

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»**

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / С.С.Черняева /

Протокол № 1  
от «30 » августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

**«Утверждено»**

Директор  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по немецкому языку

### **«ДОБРЫЙ ДЕНЬ!»**

для обучающихся 1 класса

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,  
учитель немецкого языка

г.Волгоград  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности в 1 классе по немецкому языку «Добрый день!» составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык), УМК «Добрый день!» по немецкому языку для 1-го класса авторов Яцковской Г. В. Каменецкой Н.П. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для обучающихся 1 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Предлагаемая программа отвечает требованиям к знакомству с иностранным языком на начальном этапе обучения школьников, помогают подготовить обучающихся к изучению иностранного языка во 2 классе, через игру и общение вызвать интерес к предмету. Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Первые шаги в изучении немецкого языка» рассчитан на 1 час в неделю. Программа представляет для ученика новый социальный опыт – опыт освоения иностранного языка, как части культуры народа иной страны и как средство иноязычного общения. Содержание программы призвано обеспечить основу не только для овладения начальными навыками иностранного языка, но и для его личностного развития, включая в себя опыт обретения нравственных ценностей и качеств (учим сопереживать сказочным персонажам, помогать преодолевать им трудности), опыт заинтересованного и рефлексивного овладения иноязычной речью, опыт знакомства с иной культурой. Все вместе это создает на наших занятиях общую культуру общения и культуру учебного труда.

Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

### **Цели курса:**

обучения немецкому языку в 1 классе является пробуждение интереса к языку и духовное и нравственное развитие личности.

Освоение элементарной коммуникативной компетенции понимается, как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение немецкого языка в 1 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать детский кругозор;
- формировать умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развивать их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком, а так же фантазии, активности, инициативности, рефлексивности и творчеству;

- воспитывать разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- впервые знакомить с представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических).

#### **Формы организации деятельности детей:**

Занятие с использованием ролевых игр.

Занятие – диалог.

#### **Формы контроля.**

1. Устный опрос
2. Ролевые игры.
3. Постановка сказки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения немецкого языка в 1 классе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в 1 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка;

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в 1 классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово;

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, слов, простых предложений;
- умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Давайте познакомимся!	2	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Некоторые формы речевого этикета.	Занятие – беседа.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3-4	Как дела?	2	Некоторые формы речевого этикета.	Занятие – игра.	
5	Знакомство со сказочными персонажами.	1	Ситуации «Знакомство». Формы речевого этикета.	Ролевые игры.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6-7	Мы играем в цирк!	2	Давайте играть в цирк! Тигр заболел. Как вылечить тигра? Тигр выздоровел. А ты?	Занятие – игра. Ролевые игры.	
8-9	Что тигр умеет делать?	2	Мы многое умеем! Давайте рассмешим Несмеяну!	Ролевые игры.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
10-11	Приятного аппетита!	2	Давайте поиграем в магазин! Что ты хочешь купить?	Занятие – беседа. Ролевые игры.	
12-13	У тебя есть домашнее животное?	2	Что любит твое домашнее животное кушать? Что твое домашнее животное умеет делать?	Занятие – игра. Ролевые игры.	
14-18	Новый год! Рождество!	5	Постановка сказки «12 месяцев». Разучивание немецких песен, рифмовок.	Занятие – игра. Ролевые игры.	
19	Новогодняя сказка «12 месяцев».	1	Немецкие песни, стихи, рифмовки. Приглашение гостей.	Занятие – игра. Ролевые игры.	
20	Мы идем в школу!	1	Доброе утро! Вставай!	Занятие – игра. Ролевые игры.	
21-22	Мы собираем ранец в школу.	2	Покажи, что у тебя в ранце? Буквы алфавита.	праздник	
23-24	Мы помогаем друзьям.	2	Мы любим помогать. Мы нашли бездомного котенка. Он голодный. Мы накормим его. Буквы алфавита.	Занятие – игра. Ролевые игры.	
25-27	Давай назовем членов твоей семьи.	3	Давайте навестим Лесную бабушку. Что мы для неё принесли? Буквы алфавита.	Занятие – игра. Ролевые игры.	

28-29.	Наши игрушки.	2	Почему игрушки плачут? Поможем им! Дарим игрушки друзьям. Буквы алфавита.	Занятие – игра. Рольевые игры.	
30-31.	Мы готовимся к празднику алфавита.	2	Разучивание немецких песен, рифмовок. Буквы алфавита.	Занятие – игра. Рольевые игры.	
32-33.	Что мы уже знаем и умеем?	2	Буквы алфавита. Разучивание алфавитной песенки.	Занятие – беседа. Занятие – игра.	
34.	Праздник Алфавита.	1	Немецкие песни, стихи, рифмовки. Приглашение гостей.	Занятие – беседа. Занятие – игра.	

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
2. Примерная программа начального общего образования по немецкому языку.
3. Яцковская Т. В., Каменецкая Н. П. Добрый день!: Проб. учебное пособие по нем. яз. для 1 кл. сред. шк. –М: Просвещение, 1992.
4. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.

#### **Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

#### **Материально-техническое обеспечение**

компьютер, мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся.