

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»**

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / С.С.Черняева /

Протокол № 1  
от «30 » августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

**«Утверждено»**

Директор  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по немецкому языку

### **«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

для обучающихся 2 класса

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,  
учитель немецкого языка

г.Волгоград  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности во 2 классе по немецкому языку «Первые шаги» составлена на основе: Федерального государственного стандарта НОО, примерные программы по немецкому языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 2 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Первые шаги» рассчитан на 1 час в неделю. Общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Актуальность программы «Первые шаги» оказывает большое влияние на общее развитие учащихся. Данная программа призвана помочь увлечённым изучением немецкого языка учащимся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.).

### **Цели курса:**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в таких видах речевой деятельности как аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения, доступных для младших школьников.

Изучение иностранному языку во 2 классе направлено на достижение следующих **задач:**

- формировать умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной формах;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами немецкого языка;

- знакомить с немецкой графикой, каллиграфией, орфографией.

Указанные цели и задачи, возможно, реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно –

деятельностного, социокультурного и личностно – ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Метапредметные результаты.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

### **Предметные результаты.**

учащиеся научатся: в коммуникативной сфере:

Диалогическая речь.

- ученик научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера;
- диалог -знакомство со сверстниками и взрослыми. Объем диалога – 3 реплики.

Монологическая речь.

- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- научится составлять небольшое описание сказочных и литературных персонажей;

рассказывать о себе, своей семье. Объем – 4-7 фраз.

**аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на неё вербально и невербально;
- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, построенных на знакомом речевом и языковом материале;

**чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

**письмо**

- уметь писать все буквы немецкого алфавита;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

**графика и орфография**

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

**фонетика**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

**лексика**

- не менее 200 лексических единиц для обсуждения типичных ситуаций общения;
- простые интернациональные слова;
- оценочная лексика и речевые клише;

**грамматика**

- основные коммуникативные типы предложений, порядок слов в них;
- утвердительное и отрицательное предложения;
- простые предложения с глаголом связкой;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- существительные с определенным и неопределенным артиклем.

**Социокультурная осведомленность:**

- небольшие произведения детского фольклора страны изучаемого языка;
- элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Формы организации деятельности детей:**

Занятие с использованием ролевых игр.

Занятие практикум.

Эстафеты.

Занятие игра.

**Формы контроля.**

1. Устный опрос

2. Ролевые игры.

3. Постановка сценок типичных ситуаций и сфере общения.

4. Контрольные карточки по каждой теме.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Давайте познакомимся!	1	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.	Занятие- игра	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал
2.	Здороваемся и представляемся по-немецки?	1	Фронтальный этикетный диалог « Знакомство». <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.	Занятие- игра	«Российское образование»; <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Российский
3.	О чем говорят куклы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого занятия.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc,</i>), буквосочетания (<i>ey, ck</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги « Знакомство».</li> </ul>	Занятие развития речи, графика и правил чтения.	общееобразовательный портал; <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
4.	Игра эстафета. Как ты знаешь буквы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</li> </ul>	Занятие повторение полученных знаний	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5.	Как представить одного персонажа или несколько?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> </ul>	Занятие – игра.	<a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a> - программы для изучения
6.	Как уточнить, переспросить?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые</li> </ul>	Занятие обучения устной речи,	немецкого языка

			<p>буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</li> <li>• <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</li> </ul>	графики.	
7.	Как дать отрицательный ответ?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новый персонаж — Щелкунчика и <i>узнать</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Bb, Kk, ck</i>).</li> </ul>	Занятие развития навыков диалогической речи и письма.	
8.	Игра эстафета. Как ты знаешь буквы и буквосочетания?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание</li> <li>• <i>Считать</i> до 7.</li> </ul>	Занятие развития навыков диалогической речи и письма.	
9.	Как выяснить, кто это?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения.</li> </ul>	Обобщающее повторение.	
10	Итак, как спросить, кто это?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> </ul>	Занятие развития устной речи и письма.	

11	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы Üü, Öö, Ää, Хх</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12.</li> </ul>	Занятие развития устной речи и письма.
12	Игра в жмурки и эстафета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы,</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12.</li> </ul>	Занятие развития устной речи и письма.
13	Спросим, кто откуда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>).</li> <li>• Иметь представления о городах Германии, уметь называть города, номера телефонов.</li> <li>• Находить информацию на вопрос- Woher kommst du?</li> </ul>	Занятие обобщающего повторения.
14	Как спросить о возрасте?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>tz, th, ph</i>.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</li> </ul>	тренировочное занятие
15	Расскажем о себе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i></li> <li>• Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях,</li> </ul>	Занятие изучения нового материала



			уважать культуру страны.	
16	Повторяем то, что знаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять с героями русских сказок)</li> <li>• <i>читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</li> </ul>	Обобщающее повторение, практикум.
17	Мы готовимся к « Празднику алфавита»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</li> <li>• <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, qua</i>).</li> </ul>	Занятие обобщающего повторения.
18	Как сказать, кто какой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</li> <li>• <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> </ul>	Занятие изучения нового материала
19	Учимся описывать сказочных персонажей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</li> </ul>	Занятие обобщающего повторения.
20	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>• <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.</li> </ul>	Занятие изучения нового материала

21	« Праздник алфавита».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>	Занятие обобщающего повторения.	
22	А вот новые персонажи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, <i>употребляя</i> необходимую для этого лексику.</li> </ul>	Занятие-игра	
23	Откуда приехали наши новые друзья? Что они делают?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, <i>употребляя</i> глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, <i>употребляя</i> глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.</li> </ul>	Занятие по изучению нового материала	
24	Почта пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых занятий.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	Грамматико – ориентированное занятие	
25	Какие названия красок мы знаем?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> </ul>	Занятие - Практикум.	

26	Семейные фотографии из Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> </ul>	Занятие - Практикум.	
27	А чьё это семейное фото?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</li> </ul>	Занятие по изучению нового материала	
28	Письмо от немецкого друга.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> »</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> </ul>	Занятие - Практикум.	
29	Игра «Это моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, <i>знать</i> формы притяжательных местоимений, <i>уметь</i> составлять с ними предложения.</li> </ul>	Занятие - Практикум.	
30	Что хочет сказать Щелкунчик?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</li> </ul>	Занятие обобщающего повторения.	

31	Что охотно делают ребята? А вы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</li> </ul>	Занятие по развитию навыков чтения, аудирования.
32	А что делают ребята не очень охотно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i>, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</li> </ul>	Занятие - Практикум.
33	Разговор по телефону	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих занятий.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>	Занятие по развитию навыков чтения, аудирования.
34	Мы играем и поем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.</li> </ul>	Занятие - Практикум. Ролевая игра.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Авторская программа И.Л.Бим, Л. И. Рыжовой для 2-4 классов. Немецкий язык: Первые шаги.
3. Примерные программы по немецкому языку.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч-М.: Просвещение, 2019-203с.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочая тетрадь 2 класс, М.: Просвещение, 2019.
5. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.
6. CD к учебнику 2 класса.

### **Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

### **Материально-техническое обеспечение**

Телевизор, компьютер, экран, мультимедийный проектор, магнитофон, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.