

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ / С.С.Черняева /

Протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 82
_____ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор
МОУ СШ № 82
_____ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по немецкому языку

«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

для обучающихся 2 класса

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,
учитель немецкого языка

г.Волгоград
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности во 2 классе по немецкому языку «Первые шаги» составлена на основе: Федерального государственного стандарта НОО, примерные программы по немецкому языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 2 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Первые шаги» рассчитан на 1 час в неделю. Общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Актуальность программы «Первые шаги» оказывает большое влияние на общее развитие учащихся. Данная программа призвана помочь увлечённым изучением немецкого языка учащимся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.).

Цели курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в таких видах речевой деятельности как аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения, доступных для младших школьников.

Изучение иностранному языку во 2 классе направлено на достижение следующих **задач:**

- формировать умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной формах;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами немецкого языка;

- знакомить с немецкой графикой, каллиграфией, орфографией.

Указанные цели и задачи, возможно, реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно –

деятельностного, социокультурного и личностно – ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты.

учащиеся научатся: в коммуникативной сфере:

Диалогическая речь.

- ученик научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера;
- диалог -знакомство со сверстниками и взрослыми. Объем диалога – 3 реплики.

Монологическая речь.

- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- научится составлять небольшое описание сказочных и литературных персонажей;

рассказывать о себе, своей семье. Объем – 4-7 фраз.

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на неё вербально и невербально;
- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, построенных на знакомом речевом и языковом материале;

чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

письмо

- уметь писать все буквы немецкого алфавита;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

графика и орфография

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

фонетика

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

лексика

- не менее 200 лексических единиц для обсуждения типичных ситуаций общения;
- простые интернациональные слова;
- оценочная лексика и речевые клише;

грамматика

- основные коммуникативные типы предложений, порядок слов в них;
- утвердительное и отрицательное предложения;
- простые предложения с глаголом связкой;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- существительные с определенным и неопределенным артиклем.

Социокультурная осведомленность:

- небольшие произведения детского фольклора страны изучаемого языка;
- элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Формы организации деятельности детей:

Занятие с использованием ролевых игр.

Занятие практикум.

Эстафеты.

Занятие игра.

Формы контроля.

1. Устный опрос

2. Ролевые игры.

3. Постановка сценок типичных ситуаций и сфере общения.

4. Контрольные карточки по каждой теме.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Давайте познакомимся!	1	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.	Занятие- игра	http://www.edu.ru – федеральный портал
2.	Здороваемся и представляемся по-немецки?	1	Фронтальный этикетный диалог « Знакомство». <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.	Занятие- игра	«Российское образование»; http://www.school.edu.ru –
3.	О чем говорят куклы?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого занятия. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc,</i>), буквосочетания (<i>ey, ck</i>), немецкие имена. • <i>Разыгрывать</i> диалоги « Знакомство». 	Занятие развития речи, графика и правил чтения.	Российский общеобразовательный портал; http://www.school-collection.edu.ru –
4.	Игра эстафета. Как ты знаешь буквы?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. 	Занятие повторение полученных знаний	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5.	Как представить одного персонажа или несколько?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. 	Занятие – игра.	http://startdeutsch.ru – программы для изучения немецкого языка
6.	Как уточнить, переспросить?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые 	Занятие обучения устной речи,	

			<p>буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. 	графики.	
7.	Как дать отрицательный ответ?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж — Щелкунчика и <i>узнать</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Bb, Kk, ck</i>). 	Занятие развития навыков диалогической речи и письма.	
8.	Игра эстафета. Как ты знаешь буквы и буквосочетания?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание • <i>Считать</i> до 7. 	Занятие развития навыков диалогической речи и письма.	
9.	Как выяснить, кто это?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. 	Обобщающее повторение.	
10	Итак, как спросить, кто это?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. 	Занятие развития устной речи и письма.	

11	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы Ü, Ö, Ä, Хх • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Считать</i> от 1 до 12. 	Занятие развития устной речи и письма.
12	Игра в жмурки и эстафета.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. • <i>Считать</i> от 1 до 12. 	Занятие развития устной речи и письма.
13	Спросим, кто откуда.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • Иметь представления о городах Германии, уметь называть города, номера телефонов. • Находить информацию на вопрос- Woher kommst du? 	Занятие обобщающего повторения.
14	Как спросить о возрасте?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>tz, th, ph</i>. • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. 	тренировочное занятие
15	Расскажем о себе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> • Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, 	Занятие изучения нового материала

			уважать культуру страны.	
16	Повторяем то, что знаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять с героями русских сказок) • <i>читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. 	Обобщающее повторение, практикум.
17	Мы готовимся к « Празднику алфавита»?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, qua</i>). 	Занятие обобщающего повторения.
18	Как сказать, кто какой?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. 	Занятие изучения нового материала
19	Учимся описывать сказочных персонажей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. 	Занятие обобщающего повторения.
20	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалог о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. 	Занятие изучения нового материала

21	« Праздник алфавита».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. 	Занятие обобщающего повторения.	
22	А вот новые персонажи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, <i>употребляя</i> необходимую для этого лексику. 	Занятие-игра	
23	Откуда приехали наши новые друзья? Что они делают?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, <i>употребляя</i> глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, <i>употребляя</i> глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. 	Занятие по изучению нового материала	
24	Почта пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых занятий. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. • <i>Читать вслух, соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	Грамматико – ориентированное занятие	
25	Какие названия красок мы знаем?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. 	Занятие - Практикум.	

26	Семейные фотографии из Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». 	Занятие - Практикум.	
27	А чьё это семейное фото?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. 	Занятие по изучению нового материала	
28	Письмо от немецкого друга.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. 	Занятие - Практикум.	
29	Игра «Это моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>употреблять</i> в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, <i>знать</i> формы притяжательных местоимений, <i>уметь</i> составлять с ними предложения. 	Занятие - Практикум.	
30	Что хочет сказать Щелкунчик?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, опираясь на картинки. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. 	Занятие обобщающего повторения.	

31	Что охотно делают ребята? А вы?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. 	Занятие по развитию навыков чтения, аудирования.
32	А что делают ребята не очень охотно?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i>, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, опираясь на картинки. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. 	Занятие - Практикум.
33	Разговор по телефону	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих занятий. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. 	Занятие по развитию навыков чтения, аудирования.
34	Мы играем и поем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. 	Занятие - Практикум. Ролевая игра.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Авторская программа И.Л.Бим, Л. И. Рыжовой для 2-4 классов. Немецкий язык: Первые шаги.
3. Примерные программы по немецкому языку.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч-М.: Просвещение, 2019-203с.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочая тетрадь 2 класс, М.: Просвещение, 2019.
5. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.
6. CD к учебнику 2 класса.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

Материально-техническое обеспечение

Телевизор, компьютер, экран, мультимедийный проектор, магнитофон, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781137

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025