

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / С.С.Черняева /

Протокол № 1

от «30 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ СШ № 82

_____ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор

МОУ СШ № 82

_____ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по немецкому языку

«ЗНАТОКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся 3 класса

Автор-составитель: Федотьева
Н.С., учитель немецкого языка

г.Волгоград
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности в 3 классе по немецкому языку «Знатоки немецкого языка» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык), учебно-методического комплекта «Немецкий язык» по немецкому языку для 3-го класса авторов Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 3 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Знатоки немецкого языка» рассчитан на 1 час в неделю. Программа представляет для ученика опыт освоения иностранного языка, как части культуры народа иной страны и как средство иноязычного общения. Содержание программы призвано обеспечить основу не только для овладения начальными навыками иностранного языка, но и для его личностного развития, включая в себя опыт обретения нравственных ценностей и качеств (учим сопереживать персонажам, помогать преодолевать им трудности), опыт заинтересованного и рефлексивного овладения иноязычной речью, опыт знакомства с иной культурой. Все вместе это создает на наших занятиях общую культуру общения и культуру учебного труда.

Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Цели курса:

дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами немецкого языка.

Изучение курса «Знатоки немецкого языка» направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменных формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Формы организации деятельности детей:

- Занятие с использованием ролевых игр.
- Занятие – диалог.
- Занятие – игра.

Формы контроля.

- 1. Устный опрос
- 2. Ролевые игры.
- 3. Постановка сказки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути и пути её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере:

лексика

- основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объёме 200 ЛЕ за данный год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

аудирование

- понимать содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного, преимущественно невербально;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

говорение

- в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на немецком языке, понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, обозначенных в программе;
- делать элементарные высказывания о себе, о членах семьи, о друге, о школе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания.

чтение

- выразительно читать вслух;
- читать с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- читать с извлечением необходимой/интересующей школьника информации.

письмо

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- писать короткое поздравление с праздником (днем рождения, Новым годом, Рождеством, Пасхой и др.).

грамматика

понимать основные коммуникативные типы предложений, порядок слов в них;

употреблять утвердительное и отрицательное предложения;

составлять простые предложения опорой на речевые образцы.

Социокультурная осведомленность

- небольшие произведения детского фольклора страны изучаемого языка;
- элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: формы приветствия, типичные восклицания, жесты. Использовать приобретенные умения при общении с носителями языка.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Стандарт начального общего образования по немецкому языку.

2. Примерная программа начального общего образования по немецкому языку.

3. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык.3 класс. Книга для учителя, М.: Дрофа, 2015. — 75с.

4. Аудиоприложения в формате MP3,CD.

Оборудование:

мультимедийный проектор,

ноутбук, дидактический материал, грамматические схемы, лексико – грамматические карточки.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Времена года.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Догадаться о значении слова <i>Jahresuhr</i> и названий времен года и месяцев (которые могут быть предварительно написаны учителем на доске). • Затем идет отработка техники чтения вслух новых слов. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Учащиеся, опираясь на вопросы и подсказку учителя, пытаются сказать, какое время года нравится им больше всего. 	работа в группах	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
2.	Что за время года ты любишь, а какое нет?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Учить песню "Jahreszeiten" (с. 4 учебника), дети могут инсценировать эту песню или нарисовать соответствующую иллюстрацию. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку <i>werden</i> в разных формах ед. и мн. числа. • Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>werden</i> в правильной форме. 	Занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
3-4.	Какая погода?	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. • Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Ввод новых слов с опорой на изобразительную наглядность на с. 5 учебника. 	Занятия-игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
5-6.	Погода хорошая. Что я делаю? Погода плохая. Что делаю я?	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ввод названия частей света, работа над стихотворением и над новой лексикой, связанной с описанием погоды. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • игра "Ist es richtig oder falsch?" • Отработка техники чтения вслух. 	Занятие -игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
7.	Идет дождь.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация новой лексики. • Обратит внимание на порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой и обратный) и в вопросительном предложении без 	Занятие – диалог.	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru

			вопросительного слова. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий текст, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Что мы делаем сегодня».		http://www.school-collection.edu.ru
8-9.	Что мы сегодня делаем?	1-2	• <i>Конструирование</i> предложений из заданных слов • Группы обмениваются карточками и получают задание как можно быстрее составить правильные предложения • <i>Отработка</i> техники чтения вслух стихотворения, • <i>Ввод новой лексики</i> , владение которой позволит учащимся более развернуто высказываться о том, что они делают в ту или иную погоду.	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
10.	Праздники.	1	• <i>Пытаются</i> догадаться о том, что написано на открытках и о названии подтемы. • <i>Учиться</i> называть праздники и высказываться о своих пожеланиях к празднику (на уровне одного предложения). • <i>Отработка</i> техники чтения вслух.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
11-12.	Что я хочу себе к празднику и чему я радуюсь?	2	• Систематизация знаний учащихся о родах существительных, об употреблении определенного и неопределенного артиклей в Akkusativ. • Написание открытки со своим пожеланиями. • Использование речевого образца Ich freue mich..., Ich freue mich auf... • Систематизировать имеющиеся знания.	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
13.	Скоро Рождество и Новый год!	1	• Узнать что, знают ли о празднике Рождества, предрождественское время, которое называется Advent. приходит Nikolaus. • Ввод новой лексики: Was bringen uns Weihnachten und Neujahr? • Описать (письменно и устно) елку, используя следующую песенку: Tannenzweig/-e, grün, die Geschenke, bunt: rot, gelb, ..., а также речевой образец Ich mag...	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
14-15.	Рождественские подарки.	2	• <i>Активизировать</i> новый языковой материал. чтение с пониманием основного содержания. • <i>Отработать</i> технику чтения вслух и чтение по ролям. • <i>Разыграть</i> сценки, спеть известные песни, инсценировать диалог.	занятие – игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
16-17.	С Днем рождения!	2	• <i>Ввод новой лексики</i> , владение которой позволит учащимся более развернуто высказываться о дне рождения. • <i>Отрабатывается</i> техника чтения вслух. • Спряжение слабых глаголов в Präsens. • <i>Активизировать</i> употребление глагола sich freuen в 1-м лице единственного и множественного числа, 2-м лице единственного	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru

			числа и 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени.		
18-19.	Дело мастера боится.	2	• <i>Активизация</i> речевого образца es gibt... •Отдифференцирование случаи употребления глаголов haben и es gibt. •Активизация личных местоимений Singular Nominativ.	практическое	http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
20-21.	Домашние животные.	2	•Активизация новой лексики — названия животных. •Звукоподражание животным в русском и немецком языках. •Активизация речевых образцов Ich habe einen/ein/ eine... Ich habe keinen/kein/keine...	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
22-23.	Животные в нашей жизни.	2	• <i>Анкетирование</i> учащихся группы. • <i>Активизация</i> речевого образца Ich habe..., речевого образца Ich kann spielen... • <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания. • <i>Ответы</i> на вопросы. • <i>Отработка</i> выразительного чтения.	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
24.	В зоопарке.	1	• <i>Ввод новой</i> лексики с опорой на наглядность. <i>Описание</i> картинки, изображающей зоопарк. • <i>Игра в цепочку “Kreisspiel”</i> : дети сидят кружком, один из учеников говорит: “Ich gehe in den Zoo. Ich sehe Krokodile”. Второй ученик продолжает: “Ich gehe in den Zoo. Ich sehe Krokodile und Tiger” и т. д. • <i>Ввод новых слов: der Kopf, der Zahn, der Schwanz, der Bauch, groß, klein, lang, kurz, jung, alt, schnell, langsam, kriechen.</i>	урок - игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
25-26.	Что умеют делать животные?	2	• <i>Активизация</i> новых лексических единиц. • <i>Систематизация</i> знаний учащихся при спряжении глагола laufen в настоящем времени, активизация речевого образца Ich kann laufen. • <i>Развитие</i> умений читать текст с полным пониманием содержания. • <i>Игра «Угадай»</i> . «Заколдованный» ученик говорит: “Ich bin ein Tier. Ich kann... Ich mag... Ich mag nicht... Wer bin ich?” Остальные ученики должны отгадать.	урок - игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
27.	Моя собака заболела.	1	• <i>Ввод</i> нового языкового материала с опорой на учебник. • <i>Систематизация</i> знаний школьников о модальных глаголах. • <i>Развитие</i> умений читать текст с пониманием основного содержания.	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
28-29.	Лечим маму.	2	• <i>Игра “GegenWörter”</i> : один из учеников говорит, например, lustig, второй ученик повторяет это слово, называет Gegen-Wort — traurig и говорит новое слово и т. д. • <i>Грамматическая игра</i> на	занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru

			спряжение глаголов. • <i>Развитие</i> у учащихся умений строить микродиалоги по теме. • <i>Отработка</i> техники чтения вслух (чтение по ролям).		http://www.school-collection.edu.ru
30.	Я иду в школу.	1	• <i>Отработка</i> техники чтения • <i>Ввод</i> числительные от 11 до 24• <i>Ввод</i> лексики по теме дни недели и названия предметов. • “Ratet mal!” Один из учеников называет уроки одного дня расписания, другие учащиеся должны отгадать, о каком дне недели идет речь;	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
31-32.	Мы считаем.	2	• <i>Отработка</i> речевого образца Ich lese gern. • <i>Отработка</i> речевого образца с существительным в дательном падеже (с предлогом). • <i>Развитие</i> умения читать про себя текст с полным пониманием содержания.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
33.	Наш класс.	1	• <i>Ввод</i> новой лексики (школьные принадлежности). • игры: “Was ist verschwunden?”, игру в мяч (русский вариант — немецкое слово), лото (русское слово — немецкий вариант или слово в единственном числе и слово во множественном числе). • <i>Активизация</i> ранее пройденный материал в режиме «парная работа».	урок - игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
34.	Наш праздник в классе.	1	Итоговое занятие.	праздник	http://www.school-collection.edu.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781137

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025