

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ / С.С.Черняева /

Протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 82
_____ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор
МОУ СШ № 82
_____ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«МИР ВОКРУГ НАС»

для учащихся 1 - 4-х классов

г.Волгоград
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в

содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Основные понятия учебного курса.	1	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и	Беседа, игра	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php Учи.ру
2	Наша Родина – Россия.	1	окружающему миру. Эмоциональное	Экскурсия	
3	Моя малая родина.	1	осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Беседа, игра	
4	Осень в природе. Признаки осени.	1	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять:	Экскурсия	
5-6	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	— интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника; — желание выполнять правила здорового образа жизни;	Беседа, игра	
7-8	Птицы осенью.	2	— навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Викторина	
9	Перелетные птицы. Их охрана.	1	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;	Беседа, игра	
10	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	1	— осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Беседа, игра	
11-12	Зима в природе. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу.</i>	2	— интерес к изучению праздников народов	Экскурсия	
13-14	Вода. Три состояния воды.	2		Беседа, игра	

			России и традиций их проведения;		
15-16	Зимующие птицы.	2	— бережное отношение к природе;	Беседа, игра	
17-19	Содержания комнатных растений зимой.	3	— желание помочь ребятам. Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Беседа, игра	
20	Утренник «Зимушка – зима».	1	Проявлять:	Праздник	
21-22	Природа весной. Признаки весны.	2	— интерес к изучению темы;	Экскурсия	
23-24	Что вырастет из семечка.	2	— бережное отношение к природе;	Беседа, игра	
25	Птицы весной.	1	— желание создать программу праздника	Беседа, игра	
26	Водоемы.	1	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Беседа, игра	
27	Праздник весны. Утренник	1	— проявлять интерес к изучению темы;	Беседа, игра	
28-29	Охрана природы.	2	— проявлять бережное отношение к природе.	Беседа, игра	
30-31	Растения и животные «Красной книги России».	2		Беседа, игра	
32	Игра – путешествие «По лесным тропинкам»	1		Праздник	
33	Подведение итогов за год.	1		Выставка	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природа вокруг нас	1	Расширить знания о разнообразии природы	Беседа	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php
2	Экскурсия в парк	1	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности	Экскурсия	Учи.ру

			растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	
3	Экскурсия в лес	1	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и животных; провести групповые наблюдения во время экскурсии по лесу	Экскурсия
4-5	Животные вокруг нас	2	Расширить знания о многообразии животных	Беседа
6-11	Выездная экскурсия в Парк птиц	6	Познакомить детей с многообразием представителей пернатых, развивать познавательный интерес	Экскурсия
12-13	Растения вокруг нас	2	Расширить знания детей о многообразии растительного мира	Беседа
14	Экскурсия на пришкольный участок	1	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.	Экскурсия
15	Наша земля на глобусе и карте	1	Научить детей работать с глобусом и картами	Беседа
16-17	Формы поверхности земли и родного края.	2	Познакомить с формами поверхности земли и родного края	Беседа
18-19	Водоёмы.	2	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.	Беседа
20	Заочное путешествие по родной стране.	1	Расширить знания детей о родной стране и родном городе	Беседа
21-24	Экскурсия по школьному двору.	4	Расширить знания детей о школе	Экскурсия
25-26	Изучаем экологические связи в живой природе	2	Дать понятие «прямые связи», «косвенные связи»; познакомить с сетью питания, или пищевой сетью, экологической пирамидой.	Беседа
27-28	Знакомимся с живыми	2	Познакомить с исчезающими видами	Беседа

	существами, которым угрожает исчезновение		живой природы	
29-30	Изучаем способы охраны природы	2	Познакомить со способами охраны природы	Беседа
31-32	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2	Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете	Беседа
33-34	Мы в борьбе за чистоту на планете.	2	Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете	Беседа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Экскурсия в парк.	1	учиться видеть прекрасное в природе; наблюдать за сезонными изменениями; развивать наблюдательность	Экскурсия	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php Учи.ру
2	Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».	1	знакомиться с осенними приметами; стараться увидеть отличительные признаки осени; продемонстрировать свои таланты	Выставка	
3	Беседа « Охрана недр края».	1	предоставлять материал о природных богатствах природы края; выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; повторять экологические правила	Беседа	
4	Утренник «Праздник осени».	1	раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов; развивать речь и память	Праздник	
5	Знакомство с экологическим рассказом	1	обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса;	Беседа	

	« Воскресенье в лесу».		оценивать свое поведение в лесу	
6	Живые барометры.	1	находить информацию об интересных растениях предсказателях погоды; учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия; учиться бережному отношению друг к другу	Беседа
7	Викторина « Все обо всем».	1	учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	Викторина
8	Урок- радиопередача « Птицы – наши друзья».	1	предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; развивать умение слушать; понимать значение птиц в природоведческой цепи	Беседа
9	Смелые перелеты.	1	учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; знакомиться с интересными фактами из жизни птиц; повторять правила поведения в природе	Беседа
10	Экскурсия в парк «Устроим птичью елку».	1	развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	Экскурсия
11	Лес «сердится».	1	характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека; учиться передавать	Беседа

			настроение природы на рисунке; развивать фантазию, творческое воображение	
12	Мой дом на дереве.	1	знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях; получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; воспитывать бережное отношение к детенышам животных	Беседа
13	« Легкие» нашей планеты.	1	рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; оформлять листовки «Береги лес»; повторять правила поведения человека в лесу	Беседа
14	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1	знакомиться с жизнью и проблемами морских животных; выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	Беседа
15	Животные зоопарка.	1	путешествовать (виртуально) в «город» животных; знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране; познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; уважительно относиться к труду работников зоопарка	Беседа
16	Рыбы «прогнозы »	1	понимать причины гибели рыб в морях и океанах; выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; развивать	Беседа

			любопытность	
17	Беседа «Верные друзья».	1	готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; учиться отвечать за свои поступки	Беседа
18	Жизнь обитателей аквариумов.	1	знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам	Беседа
19	Смешные истории.	1	учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; понимать юмор	Беседа
20	Лучший знаток народной медицины.	1	представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; разгадывать загадки	Беседа
21	Выставка « Мир моих увлечений».	1	принимать активное участие в выставке; понимать значение «хобби» в жизни человека»; интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни	Викторина
22	Лесной календарь.	1	характеризовать времена года, месяцы; знать русские народные названия месяцев; характеризовать месяцы по временам года	Беседа
23	История каменной соли.	1	знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; совершенствовать умение применять на практике полученные знания	Беседа
24	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы;	Беседа

			раскрывать свои таланты на практике	
25	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе; проявлять творческие способности	Выставка
26	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1	изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; представлять значение березы – символа России для нашей Родины; воспитывать патриотические чувства к своей Родине	Конкурс рисунков
27	Экология устами младенца.	1	представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; учиться выполнять законы природы; воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром; развивать активность и самостоятельность	Беседа
28	Экскурсия «По тропинке в парк пойдем».	1	учиться видеть прекрасное рядом; наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; развивать воображение, фантазию	Экскурсия
29	Экологическая профессия.	1	узнавать о профессиях, связанных с природой, оберегающими ее; самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	Беседа
30	Экодесант «Укрась клумбу».	1	проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела;	Беседа

			воспитывать уважительное отношение к труду	
31	История белого колокольчика.	1	вызывать интерес к потребности в новых знаниях; собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует; бережно относиться к растениям леса	Беседа
32	Разноцветная река.	1	знакомиться с источниками загрязнения водоемов; вырабатывать правила поведения на водоеме; стремиться к экономному расходованию питьевой воды	Беседа
33	Путешествие капельки воды.	1	разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе; следить за рациональным использованием воды; самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете	Беседа
34	Игра « Звездный час».	1	подводить итоги своей деятельности; учиться оценивать свои достижения и достижения других ; соблюдать правила совместной работы	Игра

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Игра, беседа, кроссворд	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php

2	<i>Числа-великаны</i>	1	Как велик миллион? Что такое гугол?	Игра, беседа, кроссворд	Учи.ру
3	<i>Мир занимательных задач</i>	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Игра, беседа, кроссворд	
4	<i>Кто что увидит?</i>	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Игра, беседа, кроссворд	
5	<i>Римские цифры</i>	1	Занимательные задания с римскими цифрами.	Игра, беседа, кроссворд	
6	<i>Числовые головоломки</i>	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	Игра, беседа, кроссворд	
7	<i>Секреты задач</i>	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (<i>Н. Разговоров</i>).	Игра, беседа, кроссворд	
8	<i>В царстве смекалки</i>	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)	Игра, беседа, кроссворд	
9	<i>Математический марафон</i>	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Игра, беседа, кроссворд	
10-11	<i>«Спичечный» конструктор</i>	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	Игра, беседа, кроссворд	
12	<i>Выбери маршрут</i>	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	Игра, беседа, кроссворд	
13	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры	Игра, беседа, кроссворд	

			(работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	
14	<i>Математические фокусы</i>	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.	Игра, беседа, кроссворд
15-17	<i>Занимательное моделирование</i>	3	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	Игра, беседа, кроссворд
18	<i>Математическая копилка</i>	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Игра, беседа, кроссворд
19	<i>Какие слова спрятаны в таблице?</i>	1	Поиск в таблице ($9 \square \square 9$) слов, связанных с математикой.	Игра, беседа, кроссворд
20	<i>«Математика — наш друг!»</i>	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	Игра, беседа, кроссворд
21	<i>Решай, отгадывай, считай</i>	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100.	Игра, беседа, кроссворд

			Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	
22-23	<i>В царстве смекалки</i>	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Игра, беседа, кроссворд
24	<i>Числовые головоломки</i>	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	Игра, беседа, кроссворд
25-26	<i>Мир занимательных задач</i>	2	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	Игра, беседа, кроссворд
27	<i>Математические фокусы</i>	1	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.	Игра, беседа, кроссворд
28-29	<i>Интеллектуальная разминка</i>	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Игра, беседа, кроссворд
30	<i>Блиц-турнир по решению задач</i>	1	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	Игра, беседа, кроссворд
31	<i>Математическая копилка</i>	1	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач	Игра, беседа, кроссворд
32	<i>Геометрические фигуры вокруг нас</i>	1	Поиск квадратов в прямоугольнике $2 \square \square 5$ см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?	Игра, беседа, кроссворд

33	<i>Математический лабиринт</i>	1	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	Игра, беседа, кроссворд	
34	<i>Математический праздник</i>	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	Игра, беседа, кроссворд	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781137

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025