

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ / С.С.Черняева /

Протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 82
_____ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор
МОУ СШ № 82
_____ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по немецкому языку

«НЕМЕЦКИЙ С ИНТЕРЕСОМ»

для обучающихся 4 классов

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,
учитель немецкого языка

г.Волгоград
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий с интересом» в 4 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по учебно-методического комплекта «Немецкий язык» по немецкому языку для 4-го класса авторов Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 4 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Немецкий с интересом» рассчитан на 1 час в неделю. Данная рабочая программа курса нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами немецкого языка.

Актуальность данной программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении немецкого языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя на в общении на иностранном языке. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по немецкому языку.

Цели курса: дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение курса «Немецкий с интересом» направлено на достижение следующих **задач:**

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

Метапредметные результаты:

- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирования умения понимать причины успеха \ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково – символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути и пути её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты.

говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, устного или письменного сообщения.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Занятие – беседа.
3. Занятие – диалог.
4. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.
5. Занятие - лексический тренинг с использованием тестовых заданий.
6. Занятие – грамматический тренинг с использованием тестовых заданий.
7. Занятие – игра.

Для развития познавательной активности обучающихся будут применяться мультимедийные технологии, которые дадут возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание обучающихся.

Формы контроля:

1. Диктант.
2. Лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные по материалам глав.
3. Карточки с контрольными заданиями для проверки говорения.
4. Итоговый контроль.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
2. Примерная программа начального общего образования по немецкому языку.
3. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык. Книга для учителя, — М.: Дрофа, 2013. — 63 с.
4. Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык. 4 класс, — М.: Дрофа, 2013. — 163с.
5. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал;
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

Оборудование:

мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, дидактический материал, грамматические таблицы, лексико – грамматические карточки.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мои увлечения.	1	Образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей. Рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует. Употребляют речевые образцы с возвратным глаголом <i>sich interessieren</i> , систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым выраженным возвратным глаголом.	работа в группах	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
2	Что ты охотно делаешь?	1	Систематизируют склонение притяжательных местоимений. Употребляют степени сравнения прилагательных. Рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать.	Ролевая игра	http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru
3-4	Коллекция.	2	Составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу. Играют в лексическую игру. Выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам.	Занятие – диалог.	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
5-6	Книги. Любимые книги и их герои, мир сказок	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации. Употребляют речевые образцы с глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i> в Imperfekt, систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени. Составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.	занятие -игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
7-8	Распорядок дня. Который час? (минуты и часы, занятия в	1	Читают тексты, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом.	работа в группах	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-

	разное время суток).		Выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы.		collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
9	Мой рабочий день.	1	Выразительно читают вслух тексты и стихи. Употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы. Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
10-11	В субботу вечером программа передач.	2	Употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в Perfekt, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (<i>Morgen gehe ich ...</i>). Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы. Составляют микродиалоги-расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток. Письменно составляют программы любимых телепередач.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
12	Путешествие по Германии.	1	Догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту. Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами. Систематизируют существительные в единственном и множественном числе.	Занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
13	Письмо из Мюнхена.	1	Читают <i>вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры. Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
14	У карты Германии.	1	Работают с картой Германии, называют крупные города, реки. Сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных.	Занятие – диалог	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru

15-16	Я еду в...	2	Пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы. Систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками. Используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении – вежливая форма.	занятие -игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
17-18	Немецкие и российские города, реки.	2	Играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов. Называют свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. Восстанавливают текст из разрозненных частей. Соблюдают нормы произношения немецкого языка	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
19-20	Мы едем на природу.	2	Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом. Передают содержание диалога в монологической форме. Пересказывают прочитанные тексты.	ввод новой лексики	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
21	Поиск партнера по переписке.	1	Пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст. Считают до 100, употребляют предлоги durch, zu. Читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия.	практическое	http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
22-23	Новые немецкие друзья, их имена.	2	Читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку. Называют свои действия. Соблюдают нормы произношения немецкого языка.	занятие - игра	http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
24-25	Любимые виды деятельности, домашние животные.	2	Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы. Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.	практическое	http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
26-27	Любимые учебные	2	Высказываются о погоде (на основе текста-образца). Передают содержание диалога в монологической форме.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru

	предметы		Письменно кратко передают содержание сказки.		http://startdeutsch.ru
28	Обсуждение идеи поставить спектакль.	1	Составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день. Строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы.	практическое	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
29-31	Бременские музыканты и подготовка инсценировки.	3	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, пройденный на предыдущих уроках. Воспринимать на слух и понимать содержание новой сказки, основанной на знакомом языковом материале. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читать</i> текст друг другу. Прогнозировать дальнейшее содержание сказки .	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
32	Поездка за город, природа.	1	Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. Воспринимать на слух текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
33	Мы приглашаем всех на праздник!	2	Воспринимать на слух текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .	ролевая игра	http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru http://startdeutsch.ru
34	Наш праздник в классе.	1	Итоговое занятие.	праздник	http://startdeutsch.ru

