

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»**

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / И.С.И /

Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2024г.

**«Утверждено»**

Директор  
МОУ СШ № 82  
\_\_\_\_\_ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по немецкому языку

**«В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

для обучающихся 5 класса

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,  
учитель немецкого языка

г.Волгоград  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности в 5 классе по немецкому языку «В мире немецкого языка» разработана на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык), авторской программы Е.И.Пассова «Германия: первое знакомство 5 класс». Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 5 класса. В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «В мире немецкого языка» рассчитан на 1 час в неделю.

Данная программа призвана помочь увлечённым изучением немецкого языка, желающим пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний, а так же для личностного развития учащихся. Все вместе это создает на наших занятиях общую культуру общения и культуру учебного труда.

Актуальность программы «В мире немецкого языка» оказывает большое влияние на общее развитие учащихся. Данная программа призвана помочь увлечённым изучением немецкого языка учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.).

Обучение немецкому языку невозможно без изучения немецкой культуры, а также грамматического строя языка. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер.

Данная программа включает в себя ряд коммуникативных видов деятельности и игр, направленных на создание реальных ситуаций с целью отработки теоретических знаний различных областей грамматики и лексики, полученных на уроке, а также , благоприятного климата на занятии.

### **Цели курса:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социокультурных навыков посредством немецкого языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения немецким языком.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Немецкий язык»;
- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его,/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к культуре немецкого языка.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

### **Метапредметные результаты**

- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно, отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### **Предметные результаты**

**В области чтения:** развивать у учащихся умения эффективного чтения на немецком языке. Для этого есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного немецкого языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

**В области аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи песен и стихов как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

**В области говорения:** научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

**В области письма:** обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

**В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

**В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

**В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**В области проектной деятельности** данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения.

### **Предметное содержание речи.**

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Для развития познавательной активности обучающихся будут применяться мультимедийные технологии, которые дадут возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание обучающихся.

**Формы контроля:**

1. Лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные по материалам глав.
2. Карточки с контрольными заданиями для проверки говорения.
3. Итоговый контроль.
4. Проектная работа.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Стандарт основного общего образования по немецкому языку.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.
4. Е.И. Пассов, Н.М. Пятакова, О.Л. Поваляева «Германия: первое знакомство» учебник немецкого языка для общеобразовательных школ М.: Просвещение, 1997-336с.

**Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, экран, ноутбук, дидактический материал, грамматические таблицы, лексико-грамматические карточки, настольная игра.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто мне пишет?	1	Правила написания электронного письма о себе по образцу. Оформление письма. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.	Коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
2.	Я хочу написать ответ.	1	Употребление вопросительных предложения с вопросительным словом и без него, порядок слов. Правила написания электронного письма о себе по образцу.	коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3.	Мы говорим о хобби.	1	Активное применение лексики в процессе общения. Образование Perfekt сильных глаголов. Порядок написания письма другу.	работа в парах	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
4.	Чем ты интересуешься?	1	Ведение этикетного диалога в ситуации «Чем ты интересуешься?» Использование речевого образца Ich interessiere mich für...Отрицание kein/ keine .	работа в парах	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
5.	Интересное письмо.	1	Выразительное чтение письма. Игра - соревнование Написание ответа другу правильно и быстро.	работа в группах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – <a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>
6.	Юный натуралист - мой друг.	1	Образование однокоренных слов Wortfamilie . Проведение анкетирования. Использование речевого образца man soll..., man darf nicht...	работа в парах	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
7.	Любишь ли музыку?	1	Знакомство с творчеством В.А. Моцарта, И.С. Баха. Вербальная или невербальная реакция на прочитанное. Выразительное чтение микротекстов.	практическое	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – <a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>
8.	Спорт приносит всем радость.	1	Ввод новой лексики, владение которой позволит учащимся развернуто высказываться о любимом виде спорта. Высказывание своего мнения по опорам.	практическое	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9.	Приближается Advent.	1	Образование сложных слов, род сложного существительного. Знакомство с традициями подготовки к Рождеству.	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
10.	День святого Николая.	1	Развитие умений читать текст с полным пониманием	работа в группе,	<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

			содержания. Словосложение. Написание поздравительной открытки. Использование речевого образца Ich wünsche mir... Ich möchte...	самостоятельная	<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> –
11.	Счастливо въехать в Новый год!	1	Написание Новогодней поздравительной открытки•Знакомство с традицией празднования Silvester (последнего дня года) Празднование Нового года в других странах (выразительное чтение текста).	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>
12.	Хороший ли ты читатель?	1	Чтение текста на скорость Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Контроль понимания.	Самостоятельная работа	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
13.	Путешествие по Берлину.	1	Образование сложных слов. Знакомство с достопримечательностями немецкой столицы. Вербальная или невербальная реакция услышанного.	работа в группе	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
14.	Крупные города Германии.	1	Знакомство с крупными городами Германии Составление рассказа – загадки об одном из городов•	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
15.	Мое любимое место в мире.	1	Повторение притяжательных местоимений. Чем знамениты города Kassel,Rostock Составление сообщения по образцу о своем любимом месте на свете.	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
16.	Дом, в котором я живу.	1	Правила называния адреса проживания. Обозначение этажей немецкого дома. Повторение Dativ.	коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17.	Знакомимся с моей семьей.	1	Повторение лексики по теме Употребление суффикса –chen Ролевая игра «Познакомьтесь с членами моей семьи». Вербальная или невербальная реакция услышанного.	занятие – игра	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
18.	У моего друга день рождения.	1	Написание поздравительной открытки ко дню рождения. Повторение wohin? + Akkusativ. Знакомство с немецкой песней” Weil heute dein Geburtstag ist” Вербальная или невербальная реакция услышанного.	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –

19.	Угощайся!	1	Знакомство с кулинарными традициями Германии Традиции вечеринки дня рождения в Германии.	занятие – игра	<a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>
20.	Без школы никуда.	1	Повторение : wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ. Чтение сообщим охватом понимания.	работа в парах	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21-22.	Твой любимый школьный предмет.	2	Повторение предлогов, употребляемых со временем. Повторение лексики по теме «Дни недели», «Школьные предметы» Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом.	работа в парах, в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
23.	Когда у тебя есть свободное время.	1	Чтение газетных объявлений. Проведение «анкетирования» о любимом времяпровождении. Вербальная или невербальная реакция услышанного.	работа в группе,	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
24-25.	Место встречи – музей.	2	Знакомство с музеями Германии. Ввод лексики по теме. Учиться давать совет, посетить какой – либо музей.	Коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
26.	Германия – страна музыки.	2	Знакомство с немецкими композиторами Р. Вагнером, Л. Бетховеном, Р. Шуманом. Чтение микротекстов с полным пониманием содержания. Вербальная или невербальная реакция услышанного. Использование речевого образца Ich würde... besuchen.	Коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
27.	Пасха.	1	Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии Написание пасхальной открытки.	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
28.	Карнавал.	1	Знакомство с традициями празднования карнавала в Германии.	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29.	Короли сказочной страны.	1	Знакомство с творчеством братьев Гримм. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Вербальная или невербальная реакция прочитанного.	Коллективные обсуждения, работа в группе	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
30-31.	Вчера, сегодня, завтра.	2	Образование временных форм глагола: Perfekt, Futurum I. Использование речевого образца Ich glaube,...	работа в группе, самостоятельная	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –
32-33.	Это было давным-давно...	2	Образование Präteritum сильных и слабых глаголов. Написание сказки по опорам.	работа в группе,	<a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>
34.	Наш праздник в классе.	1	итоговое занятие	работа в группе,	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



