

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»

**Рассмотрено**

Руководитель кафедры  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ /С.С. Горбенко/

Протокол №1

от «29» августа 2025 г

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.А. Лавриненко

«29» августа 2025 г

**Утверждаю**

Директор МОУ СШ №82

\_\_\_\_\_ О.Н. Чирскова

Приказ №117/2

от «01» сентября 2025 г

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса**

«Быстрый счет»  
для обучающихся 2-3 классов

Рабочая программа  
составлена на основе Конструктора рабочих программ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного курса «Быстрый счет» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение учебного курса в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 68 часов. Из них: во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

#### **Универсальные учебные действия**

##### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

##### ***Работа с информацией:***

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

##### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

##### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

##### ***Совместная деятельность:***

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение учебного курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного курса «Быстрый счет» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее



данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| №<br>п/п                    | Наименование разделов и тем программы                                                                    | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                     |
| Раздел «Числовые множества» |                                                                                                          |                  |                    |                     |                                                                                     |
| 1.                          | Угадать число.                                                                                           | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 2.                          | Волшебная таблица                                                                                        | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 3.                          | Угадать несколько задуманных чисел.                                                                      | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 4.                          | Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.                             | 1                | 1                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 5.                          | Волшебные квадраты. Нахождение периметра фигур.                                                          | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 6.                          | Числовые головоломки.                                                                                    | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 7.                          | В мире чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина           | 2                | 1                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 8.                          | Римские цифры. Как читать римские цифры?                                                                 | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 9.                          | Игры с числами и предметами.                                                                             | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу            |                                                                                                          | 10               | 2                  | 2                   |                                                                                     |
| Раздел «Разные задачи»      |                                                                                                          |                  |                    |                     |                                                                                     |
| 10.                         | Задачи – шутки                                                                                           | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 11.                         | Шуточные задачи.                                                                                         | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 12.                         | Шуточные задачи и загадки.                                                                               | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 13.                         | Комбинированные задачи с квадратами.                                                                     | 1                | 1                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 14.                         | Старинные задачи.                                                                                        | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 15.                         | Сказки и старинные истории.                                                                              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 16.                         | Решение задач с конца.                                                                                   | 1                | 1                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 17.                         | Задачи на восстановление. Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 18.                         | Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.         | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу            |                                                                                                          | 9                | 2                  | 3                   |                                                                                     |

|                                     |                                                            |    |   |    |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Забавная геометрия»         |                                                            |    |   |    |                                                                                     |
| 19.                                 | Упражнения со спичками.                                    | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 20.                                 | Упражнения со спичками. Греческий храм.                    | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 21.                                 | Упражнения со спичками. Ключ.                              | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 22.                                 | Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.                     | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 23.                                 | Упражнения с куском бумаги.                                | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 24.                                 | Разрежьте правильно на части.                              | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 25.                                 | Построения с препятствиями и ограничениями.                | 1  | 1 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 26.                                 | Геометрические головоломки.                                | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 27.                                 | Замечательные кривые                                       | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                            | 9  | 1 | 4  |                                                                                     |
| Раздел «Математические развлечения» |                                                            |    |   |    |                                                                                     |
| 28.                                 | Арифметическая викторина.                                  | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 29.                                 | Геометрическая викторина.                                  | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 30.                                 | Головоломный лабиринт.                                     | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 31.                                 | Лабиринт английского короля.                               | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 32.                                 | Веселые вопросы                                            | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 33.                                 | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                            | 6  | 0 | 3  |                                                                                     |
| Всего                               |                                                            | 34 | 5 | 12 |                                                                                     |

3 класс

| №<br>п/п               | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные образовательные ресурсы                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                     |
| Раздел «Общие понятия» |                                                             |                  |                    |                     |                                                                                     |
| 1.                     | Четыре действия: умножение и деление, сложение и вычитание. | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 2.                     | Вычислительные приборы.                                     | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 3.                     | Интересные приемы устного счёта.                            | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 4.                     | Решение занимательных задач в стихах.                       | 1                | 1                  | 0                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 5.                     | Проектная работа по теме "Понятия в математике"             | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу       |                                                             | 5                | 1                  | 2                   |                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Элементы истории математики»      |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                     |
| 6.                                        | Архимед - самый гениальный ученый древней Греции.                                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 7.                                        | "Арифметика" Диофанта. Как ценили математику наши предки.                                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 8.                                        | Числа-великаны. Коллективный счёт.                                                                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 9.                                        | Математические софизмы и парадоксы.                                                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 10.                                       | Алгоритмы и исполнители. "Что такое алгоритм".                                                                              | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 11.                                       | Проектная работа по теме "Элементы истории математики"                                                                      | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                             | 6 | 0 | 2 |                                                                                     |
| Раздел «Числа и операции над ними»        |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                     |
| 12.                                       | Сложение и вычитание многозначных чисел. Аль-Хорезми об индийском счете.                                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 13.                                       | Внетабличное умножение и деление. Интересные закономерности.                                                                | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 14.                                       | Умножение и деление круглых чисел.                                                                                          | 1 | 1 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 15.                                       | Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему.                                                     | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 16.                                       | Признаки делимости.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 17.                                       | Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.                                                                     | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 18.                                       | Старинные задачи. Познавательные задачи.                                                                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 19.                                       | Проектная работа по теме "Числа и операции над ними"                                                                        | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                             | 8 | 1 | 4 |                                                                                     |
| Раздел «Занимательность»                  |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                     |
| 20.                                       | В мире математических задач. Некоторые приемы быстрого счета.                                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 21.                                       | Числовые фокусы.                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 22.                                       | В мире математических задач. Оригинальные задачи. Познавательные задачи.                                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 23.                                       | Решение задач на сообразительность. "Перепаивание", "Переливание", "Взвешивание"                                            | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 24.                                       | Задачи на сообразительность. Решение логических задач.                                                                      | 1 | 1 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 25.                                       | Проектная работа по теме "Занимательность"                                                                                  | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 26.                                       | Интеллектуальный марафон.                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 27.                                       | Клуб веселых математиков (КВМ).                                                                                             | 1 | 0 | 1 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                             | 8 | 1 | 4 |                                                                                     |
| Раздел «Геометрические фигуры и величины» |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                     |
| 28.                                       | Метрическая система мер. Временная метрическая система: "мирна", "кило", "гекто", "дека", "деци", "сантиметр", "миллиметр". | 1 | 0 | 0 | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |

|                  |                                                  |    |   |    |                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.              | Из истории "О названиях геометрических фигур".   | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 30.              | Задачи на разрезание и складывание фигур.        | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 31.              | Викторина по геометрии.                          | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 32.              | Математический КВН.                              | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 33.              | Проектная работа по теме "Геометрические фигуры" | 1  | 0 | 1  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| 34.              | Повторение.                                      | 1  | 0 | 0  | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу |                                                  | 7  | 0 | 4  |                                                                                     |
|                  | Всего                                            | 34 | 3 | 16 |                                                                                     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                         |
| 1.       | Угадать число.                                                                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 2.       | Волшебная<br>таблица                                                                                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 3.       | Угадать несколько<br>задуманных чисел.                                                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 4.       | Отгадать<br>несколько<br>задуманных чисел,<br>если каждое из них<br>не превышает<br>десяти.                      | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа                                   |
| 5.       | Волшебные<br>квадраты.<br>Нахождение<br>периметра фигур.                                                         | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 6.       | Числовые<br>головоломки.                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 7.       | В мире чисел.<br>Арифметика<br>каменного века.<br>Бесконечность<br>натуральных<br>чисел. Живая<br>счетная машина | 2                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа                                   |
| 8.       | Римские цифры.<br>Как читать<br>римские цифры?                                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 9.       | Игры с числами и<br>предметами.                                                                                  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 10.      | Задачи – шутки                                                                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 11.      | Шуточные задачи.                                                                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 12.      | Шуточные задачи<br>и загадки.                                                                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 13.      | Комбинированные<br>задачи с<br>квадратами.                                                                       | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа                                   |
| 14.      | Старинные задачи.                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 15.      | Сказки и<br>старинные<br>истории.                                                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос                                            |
| 16.      | Решение задач с<br>конца.                                                                                        | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа                                   |
| 17.      | Задачи на<br>восстановление.                                                                                     | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с<br>использованием                          |

|     |                                                                                                  |   |   |   |  |                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------|
|     | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.                   |   |   |   |  | «Оценочного листа»                             |
| 18. | Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 19. | Упражнения со спичками.                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 20. | Упражнения со спичками. Греческий храм.                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Упражнения со спичками. Ключ.                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 22. | Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 23. | Упражнения с куском бумаги.                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24. | Разрежьте правильно на части.                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25. | Построения с препятствиями и ограничениями.                                                      | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                             |
| 26. | Геометрические головоломки.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 27. | Замечательные кривые                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 28. | Арифметическая викторина.                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29. | Геометрическая викторина.                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30. | Головоломный лабиринт.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 31. | Лабиринт английского короля.                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |



|       |                                                            |    |   |    |  |                                                |
|-------|------------------------------------------------------------|----|---|----|--|------------------------------------------------|
| 32.   | Веселые вопросы                                            | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос                                   |
| 33.   | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| Всего |                                                            | 34 | 5 | 12 |  |                                                |

3 класс

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                           |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                |
| 1.    | Четыре действия: умножение и деление, сложение и вычитание. | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 2.    | Вычислительные приборы.                                     | 1                | 0                  | 1                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 3.    | Интересные приемы устного счёта.                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 4.    | Решение занимательных задач в стихах.                       | 1                | 1                  | 0                   |               | Контрольная работа                             |
| 5.    | Проектная работа по теме "Понятия в математике"             | 1                | 0                  | 1                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 6.    | Архимед - самый гениальный ученый древней Греции.           | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 7.    | "Арифметика" Диофанта. Как ценили математику наши предки.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 8.    | Числа-великаны. Коллективный счёт.                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 9.    | Математические софизмы и парадоксы.                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос                                   |
| 10.   | Алгоритмы и исполнители. "Что такое алгоритм".              | 1                | 0                  | 1                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11.   | Проектная работа по теме "Элементы истории математики"      | 1                | 0                  | 1                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|     |                                                                          |   |   |   |  |                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------|
| 12. | Сложение и вычитание многозначных чисел. Аль-Хорезми об индийском счете. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 13. | Внетабличное умножение и деление. Интересные закономерности.             | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14. | Умножение и деление круглых чисел.                                       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа                             |
| 15. | Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему.  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16. | Признаки делимости.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 17. | Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.                  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18. | Старинные задачи. Познавательные задачи.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 19. | Проектная работа по теме "Числа и операции над ними"                     | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20. | В мире математических задач. Некоторые приемы быстрого счета.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 21. | Числовые фокусы.                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 22. | В мире математических задач. Оригинальные задачи. Познавательные задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос                                   |
| 23. | Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды",              | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|       |                                                                                                                                          |    |   |    |  |                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------------------------------|
|       | "Переливание",<br>"Взвешивание"                                                                                                          |    |   |    |  |                                                         |
| 24.   | Задачи на<br>сообразительность.<br>Решение<br>логических задач.                                                                          | 1  | 1 | 0  |  | Контрольная<br>работа                                   |
| 25.   | Проектная работа<br>по теме<br>"Занимательность"                                                                                         | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 26.   | Интеллектуальный<br>марафон.                                                                                                             | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос                                            |
| 27.   | Клуб веселых<br>математиков<br>(КВМ).                                                                                                    | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 28.   | Метрическая<br>система мер.<br>Временная<br>метрическая<br>система: "мирна",<br>"кило", "гекто",<br>"дека", "деци",<br>"санти", "милли". | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос                                            |
| 29.   | Из истории "О<br>названиях<br>геометрических<br>фигур".                                                                                  | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос                                            |
| 30.   | Задачи на<br>разрезание и<br>складывание<br>фигур.                                                                                       | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 31.   | Викторина по<br>геометрии.                                                                                                               | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 32.   | Математический<br>КВН.                                                                                                                   | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 33.   | Проектная работа<br>по теме<br>"Геометрические<br>фигуры"                                                                                | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа» |
| 34    | Повторение.                                                                                                                              | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос                                            |
| Всего |                                                                                                                                          | 34 | 3 | 16 |  |                                                         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402820

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026