Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель кафедры	Зам. директора по УВР	Директор МОУ СШ №82
классных руководителей /И И.С./	М.А. Лавриненко	О.Н. Чирскова
Протокол №1 от «29» августа 2025 г	«29» августа 2025 г	Приказ №117/3 от «01» сентября 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 5-9 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 82.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее взаимодействовать с другими, действовать контроль И оценку, ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Программа создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением программы являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация программы

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках программы предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9

классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля — дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся

общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебнопроектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
 бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

<u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к</u> изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знакосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи:
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официальноделовых, публицистических, художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте:
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;
- выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;
- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

<u>Занятия по глобальным компетенциям</u> в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

<u>Занятия по креативному мышлению</u> в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Содержание занятия		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые)
		часов			занятии	образовательные ресурсы
	Введени	е в курс	«Функциональная грамоті	нос	сть»	p00) p022
1.	Введение		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,	уп по об уч пр ко по Бе гр	гры и пражнения, рмогающие ры и ражнения ры	PЭШ, https:// fg.resh.edu.ru http:// skiv.instrao.ru Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv. ru/func/
Мо д	уль 1: Читательс	кая грам	глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. мотность «Читаем, соединя ч) Приемы поиска и	ят		ческую информацию» (5 «Необыкновенный
۷.	и познаем мир	1	извлечения информации	га	2001a B I pyllilax	путешественник»:

/II		/		(1,4, 1/1)
по России)		разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте		(http://skiv.instrao. ru) «Люди, сделавшие Землю круглой» Материалы ЭОР издательства «Просвещение» https://media.prosv. ru/func/
Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для ОУ. В 2 ч. Часть 1. — М., СПб.: «Просвещение», 2020
Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)
По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебнонаучного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для ОУ. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: ЭОР издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)
	Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический	Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический	трафической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте Работаем над проектом (Школьная жизнь) Трафической) по заданной теме из различных источников по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся Тотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) Тучаствовать в конкурсе (Школьная жизнь) Тоторафий (Великие люди нашей страны) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Тоторода (Человек и технический прогресс) Торода (Человек и технический прогресс) Триемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический прогресс) Тоторода (художественный и публицистический прогресс)	по России) Трафической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации в тексте Работаем над проектом (Школьная жизиь) Работаем над проектом (Школьная жизиь) Токето по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, представленной в тексте, с информацией, содержащейся Тотим участвовать в конкурсе (Школьная жизиь) Тостраницам биографий (Представленной в разных частях множественным текстом, представленной в разных частях множественного текста (биография), представленной в разных частях множественного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) Мир моего города (Человек и технический прогресе) Торода (Человек и технический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и информации в масточников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и

8-9.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для ОУ / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020
10- 11.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu. ru
	Модул	њ 3: Kj	реативное мышление «Учи		вно» (5 ч)
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) «Парта будущего»: ЭОР издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны нестандартные идеи Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17.	Подведение	<u>цение и</u> 1	тогов первой части програ Самооценка уверенности	ммы: рефлексивное з Беседа	и зиткнь
17.	подведение итогов первой части	1	при решении жизненных проблем. Обсуждение	Беседа	

программы. результатов самооценки пределиватор предуднатор пр		T	T		T	1
результатов деятельности па занятиях		программы.		результатов самооценки с		
деятельности на заиятиях решении задач по функциомальной грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18. Путеществие и отдых 1		результатов				
Пракотности. Пракотность: «Математика в повесемевной жизни» (4 ч)		деятельности				
18. Путеществие и потдых Путеществие и потдых Действия с ведичинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли ведичимы). Действия с многозначными числами. Решение текстовий задачи. Метод перебора вариантов. Действия с ведичинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли перебора вариантов. Действия с ведичинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выпольения действия с ведичинами числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, прямо пропоризовальная зависимость весичин при размеры объекта. Единицы времени. Зависимость между величинами, прямо пропоризовальная зависимость между величинами, прямо пропоризовальная зависимость келечин при решении задачи. В сеседа, групповая работа открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) (депорать на банк заданий 2021 (http://skiv.inst		на занятиях		функциональной		
1				грамотности.		
1		Модуль 4: Ма	атематі	ическая грамотность: «Мат	гематика в повседнев	ной жизни» (4 ч)
19. Развлечения и ключина постанивания пработа правидуальная работа правота п	18.	Путешествие и	1	Действия с величинами	Беседа, групповая	
19. Развлечения и хобби		отдых		(вычисления, переход от	работа,	
19. Развлечения и				одних единиц к другим,	индивидуальная	(http:// skiv.instrao.ru)
19. Развлечения и хобби				нахождение доли	работа	
 19. Развлечения и хобби 20. Здоровъе 20. Здоровъе 21. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. 20. Здоровъе 21. Действия с натуральными последовой тоследовой тоследовой тоследовой тоследовот последовой тоследовой тоследовой деребора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимости между величинами, Площадь, сравнение долей делей де				величины). Действия с		
хобби						
Текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Приклака результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц. Длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Читур. Перевод единиц. Длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Читур. Перевод единиц. Длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Читур. Перевод единиц. Длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Читур. Перевод единиц. Длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа на пристем деление плитки»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	19.	Развлечения и	1	Работа с информацией	Беседа, групповая	«Аккумулятор
перебора варнантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость келичин при решении задачи. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Домашнее с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. 2021 (http://skiv.instrao.ru)		хобби		(выбор данных). Решение	работа,	радиотелефона»:
Действия с величинами (вычисление, переход от одник единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, размеры объекта. Единицы при репении задачи. Площадь, сравнение площади. Зависимости между величинами и деление с остатком, округление результата по смыслу снтуации. Доля числа. Придождение результата по смыслу снтуации. Доля числа. Придождение помыслу снтуации. Доля числа. Придождение при деление с остатком, округление результата по смыслу снтуации. Доля числа. При доля числа.				текстовой задачи. Метод		открытый банк заданий
Вынисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прамо пропорциональная зависимости между величинами, прамо пропорциональная зависимости между величинами. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.					работа	2021 (http://skiv.
20. Здоровье 1 Действия с натуральными числами. Действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимость величин при решении задачи. Площадь, сравнение площады, сравнение площады, сравнение площады, сравнение площады, сравнение площады, зависимости между величинами. Действия с натуральным работа 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площады, сравнение площады, сравнение площады, сравнение площады, зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. 20. Кругление результата по смыслу ситуации доля числа. 20. Кругление результата по смыслу ситуации доля числа. 20. Кругление результата по смыслу статуация доля числа. 20. Кругление результата по смыслу статуации доля чис				Действия с величинами		instrao.ru)
Вихождение доли) Прикидка результата выполнения действии с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными числами. Действия с тислами. Действи						
Прикидка результата выполнения действий с ведичинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между ведичинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между ведичинами, прямо пропорциональная зависимость ведичин при решении задачи. Веседа, групповая данным размению бъекта. Единицы при решении задачи. Веседа, групповая данным динур. Перевод единиц длины. Площадь, сравнение площадьей данных фитур. Перевод единиц длины и площады. Зависимости между ведичинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Ч						
Выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Веседа, групповая каданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) не приложении между величинами. Площадье данных фигур. Перевод единицы длины. Площады, Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
Величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с нидивидуальная работа, индивидуальная работа (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площади, данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между работа (http://skiv.instrao.ru) Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами статком статко						
Домашнее хозяйство Домашн				выполнения действий с		
Действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Домашнее хозяйство						
20. Здоровье						
Домашнее хозяйство 1						
20. Здоровье 1 Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Беседа, групповая даданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Беседа, групповая дабота, индивидуальная работа, индивидуальная работа «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)						
числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины и площади. Зависимости между величинами, работа 1 Размеры объекта, единицы длины и площади. Зависимости между величинами и работа 3 дабота 3 дабота	20.	Здоровье	1			
работа последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единщы времени. Зависимости между величина при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						` .
Ссоставление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Состатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Состатком представление по предоставление по предос						
Продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Ппощадь. Сотатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Ппощадь. Сотатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Ппощадь сравнение плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)					раоота	
перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						•
между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Между величинами при решении задачи. Веседа, групповая работа, индивидуальная работа (http:// skiv.instrao.ru)						-
размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)						Приложении
Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Камена времени. Зависимости между величинами длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. 3 ависимости между величинами длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 21. Домашнее хозяйство 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. 8 Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)						
Пропорциональная зависимость величин при решении задачи. 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Пропорциональная задачи длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Пропорциональная задачи длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Пропорциональная задачи. Плитки»: открытый банк задачий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)				1		
Зависимость величин при решении задачи. 1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.				· · ·		
Домашнее хозяйство Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Размеры реального Беседа, групповая работа, плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)						
1 Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.				1		
хозяйство объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	21	Ломашнее	1	•	Бесела групповая	«Выклалывание
Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.	<u>-1.</u>		1			1
площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. (http:// skiv.instrao.ru)		1100000		-	_	
Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						* *
площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.				1 7 1	r	(
между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.						
округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.				•		
смыслу ситуации. Доля числа.				1 ' '		
числа.						
				1		
		Модуль	5: Фин		сола финансовых рец	

22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/fin ansovayagramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведении	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://
	грамотного покупателя			Беседа/ деловая игра	skiv.instrao.ru/bankzadani y/finansovayagramotnost)
		ировані	ные занятия: Финансовая і		
26-	Деньги – не	2	Финансовая грамотность:	Решение	http://skiv.instrao.
27.	щепки, счетом		Финансы. Финансовая	ситуативных и	ru/bank-zadaniy/
	крепки»		выгода. Финансовый	проблемных задач	finansovaya-gramotnost
	«Велопрокат»		риск. Финансовое	Беседа/ игра-	Комплекс «Новые
			планирование	соревнование	джинсы» (2019,
			Математическая		5 класс)
			грамотность:		Комплекс «Велопрокат»
			Зависимости «цена –		(2022, 5 класс)
			количество-стоимость»,		«Экскурсия»: ЭОР издательства
			«скорость-время- расстояние». Измерение и		«Просвещение»
			единицы длины, времени,		(https://media.prosv.
			стоимости, скорости.		ru/func/)
Мод			етенции «Роскошь общени		и за планету. Мы учимся
			вовать и знакомимся с гло	•	<u> </u>
28.	Мы умеем	1	Межкультурное	Беседа /	Открытый банк заданий
	дружить		взаимодействие:	обсуждение /	2020 (http://
			успешное и уважительное взаимодействие между	игровая деятельность /	skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба»,
			людьми. Традиции и	решение	«Футоол и дружоа», «Случай в гостях»
			обычаи: многообразие	познавательных	Ситуация «Как
			культур и идентификация	задач и разбор	подружиться с
			с определенной	ситуаций	новенькой»
			культурой. Виды		
1			социальных		

			взаимодействий. Дружба в жизни человека		
29.	Общаемся с одноклассника ми и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: ЭОР издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
31- 32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»
		I Попрец	ение итогов программы. Ре		 (2u)
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 классы

No	Темы	Кол-	Содержание	Формы	ЭОР
п/п		во		проведения	
		час		занятий	

	Введени	е в кур	с «Функциональная грамот	гность» для учащихся	і 6 класса.
1.	Введение	1	Знакомство участников	Игры и	Портал РЭШ
			программы. Обсуждение	упражнения,	(https://fg.resh.edu. ru/)
			понятий	помогающие	Портал ФГБНУ ИСРО
			«функциональная	объединить	РАО, Сетевой комплекс
			грамотность»,	участников	информационного
			«составляющие	программы,	взаимодействия
			функциональной	которые будут	субъектов Российской
			грамотности	посещать занятия.	Федерации в проекте
			(читательская,	Беседа, работа в	«Мониторинг
			математическая,	группах,	формирования
			естественно-научная,	планирование	функциональной
			финансовая грамотность,	работы.	грамотности учащихся»
			глобальные компетенции,		(http://skiv.instrao. ru/)
			креативное мышление).		
			Ожидания каждого		
			школьника и группы в		
			целом от совместной		
			работы. Обсуждение		
			планов и организации		
			работы в рамках		
			программы		(5)
			ьская грамотность: «Чита		
2.	Нас ждет	1	Понятия «факт»,	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»:
	путешествие		«мнение»: работа со		Открытый банк заданий
	(Путешествие		словарной статьей.		2021 года
	по родной		Приемы различения		(http://skiv.instrao. ru)
	земле)		фактов и мнений в		
3.	OTHERS IDOOM	1	Множественном тексте	Самостоятельное	Wayreyra Hayraack
٥.	Открываем тайны планеты	1	Различать факты и мнения с учетом	выполнение работы	«Континент-призрак»: открытый банк заданий
	(Изучение		языковых маркеров.	с последующим	2021 года (http://skiv.
	планеты)		Устанавливать связи	обсуждение ответов	instrao.ru) «Розовые
	issume this		между событиями или	на задания	дельфины»: ЭОР
			утверждениями	па задания	издательства
			(причинно-следственные		«Просвещение»
			отношения, отношения		(https://media.prosv.
			аргумент –		ru/func/)
			контраргумент, тезис –		
			пример, сходство –		
			различие и др.)		
4.	Открываем	1	Приемы распознавания	Игра-расследование	«В переводе на чело-
	мир науки		фактов и мнений в тексте-		веческий»: открытый
	(Человек и		интервью, в тексте-		банк заданий 2021
	природа)		рекламе на сайте.		(http://skiv.instrao. ru)
5.	По страницам	1	Приемы распознавания	Работа в группах	«Люди, сделавшие
	биографий		фактов и мнений в тексте-		Землю круглой.
	(Великие люди		аннотации фильма, в		Интервью», «Люди,
	нашей страны)		тексте-интервью		сделавшие Землю
					круглой. Аннотация»,
					«Люди, сделавшие
					Землю круглой.
					Перелеты»: ЭОР
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.

					ru/func/
6.	Наши	1	Приемы распознавания	Ролевая игра	«В новой школе»:
	поступки		фактов и мнений в		открытый банк заданий
	(межличностн		художественном тексте.		2021 года (http://skiv.
	ые		Фактические ошибки как		instrao.ru)
	взаимодействи		художественный прием		«Сельскохозяйственная
	(я		автора		газета»: ЭОР
	,		1		издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
	Модуль	2: Есте	ственно-научная грамотно		вать» (5 ч)
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий	Работа	Портал ИСРО РАО
			«Мир аквариума» и	индивидуально или	(http://skiv.instrao. ru)
			«Зеркальное отражение»	в парах.	Естественно-научная
				Обсуждение	грамотность. Сборник
				результатов	эталонных заданий.
				выполнения	Выпуски 1 и 2: учеб.
				заданий.	пособие для ОУ / под
					ред. Г. С. Ковалёвой,
					А. Ю. Пентина. — М.;
					СПб.: Просвещение,
					2021
8-9.	Растения и	2	Выполнение заданий	Работа в парах или	Естественно-научная
	животные в		«Как растения пьют	группах.	грамотность. Сборник
	нашей жизни		воду» и «Понаблюдаем за	Презентация	эталонных заданий.
			тиграми»	результатов	Выпуск 1: учеб. пособие
				выполнения	для ОУ / под ред. Г. С.
				заданий.	Ковалевой, А. Ю.
					Пентина. — М.; СПб.:
					Просвещение, 2020.
					Портал РЭШ (https://
					fg.resh.edu.ru)
10-	Загадочные	2	Выполнение заданий	Работа в парах или	Естественно-научная
11.	явления		«Загадка магнитов» и	группах.	грамотность. Сборник
			«Вода на стеклах»	Презентация	эталонных заданий.
				результатов	Выпуски 2: учеб.
				исследования.	пособие для ОУ / под
					ред. Г. С. Ковалевой,
					А. Ю. Пентина. – М.;
					СПб.: Просвещение,
					2021. Портал РЭШ
					(https://fg.resh.edu. ru)
12	•		реативное мышление «Учи	•	
12.	Креативность в	1	Модели заданий: –	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	бытовых и		названия и заголовки; –	малых группах над	(http://skiv.instrao. ru)
	учебных		рисунки и формы, что	различными	
	ситуациях:		скрыто за рисунком? –	комплексными	
	Модели и		межличностные	заданиями.	
	ситуации		отношения;	Презентация	
			исследовательские	результатов	
12	D	1	вопросы.	обсуждения	H HCDO DAG
13.	Выдвижение	1	Разные группы и	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	разнообразных		категории. Такой же, но	малых группах.	(http://skiv.instrao. ru)
	идей. Учимся		другой. Разные образы и	Презентация	Комплексные задания:
	проявлять		ассоциации. Два	результатов	Марафон чистоты,

	гибкость и		основных способа,	обсуждения	задания 2, 3
	беглость		которыми могут	оосуждения	Посткроссинг, задания
	мышления.		различаться идеи для		1, 3 Создай персонажа,
	WIBITITION IN THE		названий и заголовков: -		задания 1, 4, На седьмом
			связи названия с		небе, задание 1, 6
			иллюстрацией или		Сломать голову, задание
			текстов основаны на		1
					1
			разных деталях и/или		
			образах, на разных смысловых ассоциациях,		
			ИЛИ - названия		
			основываются на одних и		
			тех же деталях, образах,		
			однако каждое название		
			реализуется своим		
			-		
			способом, например, за		
			счет использования		
			различных языковых средств.		
14.	Выдвижение	1	Оригинальность и	Индивидуальная	Портал ИСРО РАО
17.	креативных	1	проработанность.	работа по	(http://skiv.instrao. ru)
	идей и их		Обсуждение проблемы: -	выполнению теста	Комплексные задания:
	доработка.		как вдохнуть в идею	«Круги».	В шутку и всерьез,
	дораоотка.		жизнь?	Взаимооценка	задание 1, 6
			Action 1	результатов. Работа	Марафон чистоты,
				в малых группах	задания 2, 3
				способом	Посткроссинг, задания
				«перекрестная	1, 3
				наметка идей».	Создай персонажа,
				Работа в парах и	задания 1, 4
				малых группах по	задания 1,
				анализу и	
				моделированию	
				ситуаций, по	
				подведению итогов.	
				Презентация	
				результатов	
				обсуждения	
15.	OT	1	Использование навыков	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения до		креативного мышления	группах	(http://skiv.instrao.ru)
	доработки		для создания продукта.	Презентация	_
	идей		-	результатов	
				обсуждения	
16.	Диагностика и	1	Креативное мышление.	Индивидуальная	Портал РЭШ (https://
	рефлексия.		Диагностическая работа	работа. Работа в	fg.resh.edu.ru) Портал
	Самооценка		для 6 класса.	парах.	ИСРО РАО
					(http://skiv.instrao.ru)
					Диагностическая работа
					для 6 класса.
					Креативное мышление.
					Вариант 1. Елка
					Вариант 2. Наш театр
17.	Подведение	1	Самооценка уверенности	Беседа	Приложение
	итогов первой		при решении жизненных		
	части		проблем. Обсуждение		
1	программы.		результатов самооценки с	i	

	Сомостатис		наш ю постическия		
	Самооценка		целью достижения большей уверенности при		
	результатов деятельности		решении задач по		
	на занятиях		функциональной		
	па заплтилх		грамотности.		
	Молупь 4∙ Ма	і <u> </u>	грамотности. ическая грамотность: «Мат	 Темятикя в повселнев	 ной жизни» (4 ч)
18.	Новое об	1	Зависимости между	Беседа, групповая	«Электробус»:
10.	известном	1	величинами. Сравнение	работа,	открытый банк заданий,
	(«Футбольное		чисел и величин.	индивидуальная	2021 (http://
	поле»,		Действия с натуральными	работа	skiv.instrao.ru) «Рецепт
	«Электробус»)		числами, с десятичными		торта»:
	, ,		дробями. Нахождение		образовательный ресурс
			процента от числа,		издательства
			отношения двух чисел.		«Просвещение»
			Числовая		(https://media.prosv.
			последовательность		ru/func/)
			(правило составления		
			последовательности).		
19.	Геометрически	1	Размеры	Беседа, групповая	«Поделки из
	е формы		пространственной и	работа,	пластиковой бутылки»:
	вокруг нас		плоской геометрических	индивидуальная	открытый банк заданий,
	(«Поделки из пластиковой		фигур. Действия с	работа	2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»:
	пластиковои бутылки»,		геометрическими величинами – длиной,		ти) «танно». образовательный ресурс
	«Ковровая		площадью, объемом		издательства
	дорожка»)		(вычисление, переход от		«Просвещение» (https://
	дорожка//)		одних единиц к другим,		media.prosv.ru/func/)
			сравнение). Прямо		incompressive and another
			пропорциональная		
			зависимость величин.		
			Действия с натуральными		
			числами, десятичными		
			дробями. Процент от		
			числа		
20.	Здоровый	1	Действия с натуральными	Беседа, групповая	«Калорийность
	образ жизни		числами, десятичными	работа,	питания»: открытый
	(«Калорийност		дробями (вычисление,	индивидуальная	банк заданий, 2019/2020
	ь питания»,		округление, сравнение).	работа	(http://skiv.instrao. ru)
	«Игра на		Прямо пропорциональная		«Комплексный обед»:
	льду»)		зависимость величин. Площадь		образовательный ресурс издательства
			прямоугольника.		«Просвещение»
			Представление данных:		(https://media.prosv.
			таблица, столбчатая		ru/func/)
			диаграмма. Метод		,
			перебора вариантов.		
21.	В школе и	1	Числовое выражение,	Беседа, групповая	«Занятия Алины»:
	после школы		значение выражения.	работа,	открытый банк заданий,
	(«Игры в		Единицы времени.	индивидуальная	2021 (http://
	сети»,		Масштаб карты, оценка	работа	skiv.instrao.ru)
	«Занятия		расстояния. Прямо		
	Алины»)		пропорциональная		
			зависимость величин.		
			Признаки делимости		
			натуральных чисел.		
			Чтение диаграммы.		

	Модуль	5: Фин	ансовая грамотность: «Шн	сола финансовых реш	ений» (4 ч)
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bankzadaniy/fin ansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для ОУ. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23.	Непредвиденн ые расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/fin ansovayagramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Интегрі	ирован	 ные занятия: Финансовая	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	тика (2 ч)
26- 27.	«Копейка к копейке — проживет семейка» «Семейный	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа,	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)

	бюджет»		рациональное поведение.	индивидуальная	(http://skiv.instrao.
	отоджет//		Математическая	работа	ru/bank-zadaniy/
			грамотность: зависимость	pucoru	finansovayagramotnost)
			«цена – количество-		imanso (ayagramomose)
			стоимость». Вычисления		
			с десятичными и		
			обыкновенными дробями.		
			Вычисление процентов.		
Мол	νηι 6. Γηρδοπιμι	IO KOMU	етенции «Роскошь общени	g Til g milotpangan	гээ планату Мы унимеа
МОД	уль О. 1 ЛООАЛЬНЬ		рганизации и помогаем сох		· ·
28.	Мы разные, но	1	Межкультурное	Беседа /	Ситуации «И как вы там
20.	решаем общие		взаимодействие:	обсуждение /	живете», «Привет, меня
	задачи		успешное и уважительное	игровая	зовут Грун», «Учим
	зада ти		взаимодействие между	деятельность /	иностранный» (http://
			людьми, понимание и	решение	skiv.instrao.ru/)
			оценка различных	познавательных	skiv.msuao.ru/)
			_	задач и разбор	
			взглядов и мировоззрений. Обычаи и	ситуаций	
			традиции разных стран и	Ситуации	
29-	Узнаем	2	народов. Межкультурное	Беседа /	Cymyayyy "Vay
30.		2	взаимодействие: изучение	обсуждение /	Ситуации «Как отметить день
30.	традиции и обычаи и				, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			проблем межкультурного	решение	рождения», «Кого
	учитываем их		взаимодействия,	познавательных	выбрать в школьный
	в общении.		успешное и уважительное	задач и разбор	совет», «Тишина в
	Соблюдаем		взаимодействие между	ситуаций	библиотеке», «Подарок»
	правила.		людьми. Нормы и		(http://skiv.instrao. ru/)
	Участвуем в		правила в школе и дома.		
	самоуправлени		Правила поведения в		
	И		обществе.		
			Самоуправление в		
2.1	Б. б	-	школьном коллективе	D	
31.	Глобальные	1	Глобальные проблемы:	Решение	Ситуации «Руководство
	проблемы в		изучение взаимосвязи	познавательных	для лентяев», «Новая
	нашей жизни		глобальных и локальных	задач и разбор	игра», «В лесу родилась
			проблем, проявления	ситуаций / игровая	елочка» (http://skiv.
			глобальных проблем на	деятельность	instrao.ru/) «Здоровье»,
			локальном уровне;		«Новый ученик»:
			действия в интересах		образовательный ресурс
			общественного		издательства
			благополучия и		«Просвещение»
			устойчивого развития.		(https://media.
			Экологические проблемы.		prosv.ru/func/)
			Глобальные проблемы,		
			связанные со		
			здравоохранением.		
			Отношение к здоровью		
			как ценности.		
32.	Заботимся о	1	Глобальные проблемы:	Беседа /	Ситуации «Спасем
	природе		возможности общества в	обсуждение /	орангутангов», «Зачем
			преодолении воздействия	решение	так много животных»,
			глобальных проблем или	познавательных	«Где мне посадить
			в их решении.	задач и разбор	дерево»
			Экологические проблемы	ситуаций	(http://skiv.instrao. ru/)
			и возможности их		
			решения.		
			<u> </u>	·	

	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.)							
33.	Подведение	1	Оценка (самооценка)	Групповая работа	http://skiv.instrao. ru			
	ИТОГОВ		уровня					
	программы.		сформированности					
	Самооценка		функциональной					
	результатов		грамотности по шести					
	деятельности		составляющим.					
	на занятиях		Обсуждение возможных					
			действий, направленных					
			на повышение уровня ФГ					
			отдельных учащихся и					
			группы в целом.					
34.	Итоговое	1	Демонстрация итогов	Театрализованное				
	занятие		внеурочных занятий по	представление,				
			ФГ (открытое	фестиваль,				
			мероприятие для школы и	выставка работ				
			родителей).					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 классы

N₂	Темы	Кол-	Содержание	Формы	ОЭР
п/п		ВО		проведения	
		час		занятий	
	Введени	е в кур	с «Функциональная грамо [,]	гность» для учащихся	
1.	Введение	1	Знакомство участников	Игры и	Портал Российской
			программы. Обсуждение	упражнения,	электронной школы
			понятий	помогающие	(https://fg.resh.edu. ru/)
			«функциональная	объединить	Портал ФГБНУ ИСРО
			грамотность»,	участников	РАО, Сетевой комплекс
			«составляющие	программы,	информационного
			функциональной	которые будут	взаимодействия
			грамотности	посещать занятия.	субъектов Российской
			(читательская,	Беседа, работа в	Феде- рации в проекте
			математическая,	группах,	«Мониторинг
			естественно-научная,	планирование	формирования
			финансовая грамотность,	работы	функциональной
			глобальные компетенции,		грамотности учащихся»
			креативное мышление).		(http:// skiv.instrao.ru/)
			Ожидания каждого		
			школьника и группы в		
			целом от совместной		
			работы. Обсуждение		
			планов и организации		
			работы в рамках		
			программы.		
		татель	ская грамотность: В мире	гекстов: от этикетки	
2.	Смысл жизни	1	Авторский замысел и	Дискуссия	«Чудо на своем месте»:
	ком и R)		читательские установки		http://skiv.instrao.ru
	жизнь)		(художественный текст)		«Репетитор»:
					образовательный ресурс
					издательства
					«Просвещение» https://
					media.prosv.ru/func/
3.	Человек и	1	Особенности чтения и	Практикум в	«Справочное бюро»
	книга		понимания электронных	компьютерном	(http://skiv.instrao.
			28		

			текстов (учебно-	классе	ru/bank-zadaniy/
			справочный текст)	Классе	chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
4.	Проблемы повседневност и (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadani y/chitatelskayagramotnost /) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Пресс-конференция	«Погружение»: http:// skiv.instrao.ru «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6.	Планета людей (взаимоотноше ния) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
	'	Естесть	венно-научная грамотность	ь: «Узнаем новое и объ	ьясняем» (5 ч)
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
10-	Мои увлечения	2	Выполнение заданий	Работа в парах или	Естественно-научная

11.			«Мячи» ИЛИ «Антиграв	группах.	грамотность. Сборник
11.			и хватка осьминога»	Презентация	эталонных заданий.
			и хватка освиинога//	результатов	Выпуск 1: учеб. пособие
				экспериментов.	для ОУ / под ред. Г. С.
				экспериментов.	Ковалевой, А. Ю.
					Пентина. — М.; СПб.:
					Просвещение, 2020
M	одуль 3: Креативі	ное мы	шление «Проявляем креат	ивность на уроках, в 1	_
12.	Креативность в	1	Анализ моделей и	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	учебных		ситуаций. Модели	малых группах над	(http://skiv.instrao. ru)
	ситуациях и		заданий: сюжеты,	различными	
	ситуациях		сценарии; эмблемы,	комплексными	
	межличностно		плакаты, постеры, значки;	заданиями.	
	ГО		проблемы экологии;	Презентация	
	взаимодействи		выдвижение гипотез	результатов	
	Я			обсуждения и	
				подведение итогов	
13.	Выдвижение	1	Разные сюжеты. Два	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	разнообразных		основных способа,	малых группах.	(http://skiv.instrao. ru)
	идей. Учимся		которыми могут	Презентация	
	проявлять		различаться идеи для	результатов	
	гибкость и		историй: связи идей с	обсуждения	
	беглость		легендой основаны на		
	мышления.		разных смысловых		
			ассоциациях, что явно		
			отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие		
			сюжеты, однако каждая идея основана на своем		
			способе воплощения		
14.	Выдвижение	1	Оригинальность и	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
,	креативных	-	проработанность.	группах по поиску	(http://skiv.instrao. ru)
	идей и их		Обсуждение проблемы:	аналогий, связей,	(I
	доработка		Когда возникает	ассоциаций. Игра	
	1		необходимость	типа «Что? Где?	
			доработать идею?	Когда?» Работа в	
			_	парах и малых	
				группах по анализу	
				и моделированию	
				ситуаций, по	
				подведению итогов.	
				Презентация	
				результатов	
L				обсуждения.	
15.	OT	1	Использование навыков	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения до		креативного мышления	группах.	(http://skiv.instrao. ru)
	доработки		для создания продукта.	Презентация	
	идей			результатов	
16	Лиотичастична	1	Vaccount of the second	обсуждения.	Портон РОШ (Ъ44//
16.	Диагностика и	1	Креативное мышление.	Индивидуальная работа. Работа в	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал
	рефлексия. Самооценка		Диагностическая работа для 7 класса.	^	Ig.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО
	Самооценка		для / класса.	парах.	(http://skiv.instrao.ru)
					Диагностическая работа
					для 7 класса.
					Креативное мышление.
<u> </u>				l .	repeatmented mentionering.

				T	D 1 II
					Вариант 1. Настольные
					игры Вариант 2.
				D 1	Книжный магазин
		дение и	тогов первой части програ		
17.	Подведение	1	Самооценка уверенности	Беседа	Приложение
	итогов первой		при решении жизненных		
	части про-		проблем. Обсуждение		
	граммы.		результатов самооценки с		
	Самооценка		целью достижения		
	результатов		большей уверенности при		
	деятельности		решении задач по		
	на занятиях		функциональной		
			грамотности.		
			ическая грамотность: «Ма		
18.	В домашних	1	Геометрические фигуры и	Беседа, групповая	«Выставка рисунков»:
	делах: ремонт		их свойства. Измерение	работа,	образовательный ресурс
	и обустройство		длин и расстояний,	индивидуальная	издательства
	дома		периметр фигуры.	работа,	«Просвещение»
	Комплексные		Вычисления с	практическая	(https://media.prosv.
	задания		рациональными числами,	работа (измерение)	ru/func/)
	«Ремонт		округление. Зависимость		
	комнаты»,		«цена-количество-		
	«Покупка		стоимость».		
19.	телевизора» В	1	П.,	F	РЭШ, 7 класс:
19.	_	1	Представление данных:	Групповая работа,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	общественной		- Таблицы, диаграммы, - Статистические	индивидуальная	«Футбольная команда»,
	жизни: спорт Комплексные			работа,	«Мировой рекорд по бегу», «Питание
			характеристики, - Сравнение величин,	конференция, круглый стол	самбиста»
	задания «Футбольная		- Сравнение величин, - Процентные вычисления	(спортивных	(http://skiv.instrao. ru)
	команда»,		- процентные вычисления	экспертов)	(http://skiv.msuao. ru)
	«Мировой			экспертов)	
	рекорд по				
	бегу»,				
	«Питание				
	самбиста»				
20.	На отдыхе:	1	Зависимость» «скорость-	Беседа, групповая	Демонстрационный
	досуг, отпуск,		время-расстояние»,	работа,	вариант 2019/2020:
	увлечения		измерение времени и	индивидуальная	«Бугельные
	Комплексные		скорости. Графики	работа, презентация	подъемники»,
	задания		реальных зависимостей.	(колонка блогера)	«Кресельные
	«Бугельные		-		подъемники» (http://
	подъемники»,				skiv.instrao.ru)
	«Кресельные				,
	подъемники»				
21.	В профессиях:	1	Статистические	Групповая работа,	«Сбор черешни»
	сельское		характеристики.	индивидуальная	(https://fg.resh.edu. ru)
	хозяйство		Представление данных	работа, круглый	«Работа летом для
	Комплексное		(диаграммы,	стол, презентация	подростка»:
	задание «Сбор		инфографика)	(информационное	образовательный ресурс
	черешни»			сообщение в СМИ)	издательства
					«Просвещение» (https://
					media.prosv.ru/func/)
		5: Фин	ансовая грамотность: «Шк		
22.	Как	1	Личная финансовая	Решение	«Новые уловки
	финансовые		безопасность.	ситуативных и	мошенников» (http://

			Massassassassassassassassassassassassass		al-i imatus a ma)
	угрозы		Мошенничество. Виды	проблемных задач.	skiv.instrao.ru)
	превращаются		финансового	Беседа /	
	в финансовые		мошенничества	Практикум /	
22	неприятности	1	<i>A</i>	творческий проект	IC TIME
23.	Уловки	1	Финансовое	Решение	Комплекс «ПИНкод»,
	финансовых		мошенничество. Правила	ситуативных и	«Где взять деньги»
	мошенников:		защиты от финансового	проблемных задач.	(http://skiv. instrao.ru)
	что помогает		мошенничества	Беседа /	«Предложение от
	от них			практическая	блогера»:
	защититься			работа /	образовательный ресурс
				Составление	издательства,
				Памятки	«Просвещение»
				безопасного	(https://media.
				финансового	prosv.ru/func/)
				поведения	
24.	Заходим в	1	Финансовое	Решение	Комплекс «Пицца с
	интернет:		мошенничество в	ситуативных и	большой скидкой»
	опасности для		социальных сетях	проблемных задач	(http://skiv.instrao. ru/)
	личных		Правила безопасного	Беседа/	«Вымогатели в
	финансов		финансового поведения в	практическая	социальных сетях»:
			социальных сетях	работа/игра	образовательный ресурс
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
25.	Самое главное	1	Финансовая безопасность	Решение	Комплекс «Билеты на
	о правилах		Финансовый риск	ситуативных и	концерт» (2020)
	безопасного		Правила безопасного	проблемных задач	(http://skiv.instrao. ru/)
	финансового		финансового поведения	Беседа/	
	поведения			Практическая	
				работа/	
				диспут/игра-кейс	
	Интегр	ирован	ные занятия: Финансовая	грамотность+ Матем	атика (2 ч)
26-	«Покупать, но	2	Финансовая грамотность:	Решение	«Акция в интернет-
27.	по сторонам не		Финансовая безопасность	ситуативных и	магазине», «Акция в
	зевать»		Правила безопасного	проблемных задач	магазине косметики»,
	«Акции и		финансового поведения	Беседа/ Игра,	«Предпраздничная
	распродажи»		Подведение итогов	групповая работа,	распродажа» (http://skiv.
			изучения раздела	индивидуальная	instrao.ru) «Сервис
			Рефлексия	работа	частных объявления»
			Математическая		образовательный ресурс
			грамотность: Зависимость		издательства
			«цена – количество-		«Просвещение» (https://
			стоимость», Вычисления		media.prosv.ru/func/)
			с десятичными и		
			обыкновенными дробями,		
			Вычисление процентов		
Мод	•		етенции «Роскошь общени		
	преодоле	вать пр	ооблемы в общении и вмест	ге решать глобальные	е проблемы»
	T	Т	(5 ч)	T	T
28.	С чем могут	1	Межкультурное	Беседа /	Ситуации «Семейные
	быть связаны		взаимодействие:	обсуждение /	ценности», «Школьная
	проблемы в		необходимость	игровая	жизнь»
	общении		межкультурного диалога.	деятельность /	Демонстрационный
			Культура и диалог	решение	вариант 2019 (http://
			культур. Роль семьи и	познавательных	skiv.instrao.ru)

29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	задач и разбор ситуаций Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	ситуаций Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao. ru)
31- 32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологи-ческой ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
	Τ	Голвеле	ние итогов программы. Рес	L Флексивное занятие (?	
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 классы

N₂	Темы	Кол-	Содержание	Формы	ЭОР
п/п		ВО		проведения	
		час		занятий	
			с «Функциональная грамо		
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
			программы.		
	•		я грамотность: «Шаг за про		
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для ОУ. В 2-х ч. Часть 2. — Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)

я)	мысл жизни и моя изнь)	1	Художественный текст как средство осмысления	Творческая	«За тенью» (http://
`			как спедство осмысления	лаборатория	skiv.instrao.ru) «Зачем?»:
	1151110/		действительности	1 1	образовательный ресурс
	,				издательства
					«Просвещение»
					(https://media.
					prosv.ru/func/)
	Модуль 2:	Естест	венно-научная грамотност	ь: «Как применяют з	,
7-8.	Наука и	2	Выполнение заданий	Работа	«Поехали на водороде»:
	технологии		«Поехали на водороде» и	индивидуально или	образовательный ресурс
			«На всех парусах»	в парах.	издательства
				Обсуждение	«Просвещение»
				результатов	(https://media.prosv.
				выполнения	ru/func/) Естественно-
				заданий.	научная грамотность.
					Сборник эталонных
					заданий. Выпуск 2:
					учеб. пособие для ОУ /
					под ред. Г. С.
					Ковалевой, А. Ю.
					Пентина. — М. ; СПб. :
					Просвещение, 2021.
					Портал РЭШ (https://
					fg.resh.edu.ru)
9. M	Іир живого	1	Выполнение задания	Работа	Естественно-научная
			«Что вы знаете о	индивидуально или	грамотность. Сборник
			клонах?»	в парах.	эталонных заданий.
				Обсуждение	Выпуск 2: учеб. пособие
				результатов	для ОУ под ред. Г. С.
				выполнения	Ковалёво й, А. Ю.
				заданий.	Пентина. — М.; СПб.:
10 D		1	D 0	D C	Просвещение, 2021.
	ещества,	1	Выполнение задания «От	Работа в парах или	«Углекислый газ: от
	оторые нас		газировки к	группах.	газировки к
OK	кружают		«газированному» океану»	Презентация	«газированному»
				результатов	океану»:
				выполнения	образовательный ресурс
				заданий.	издательства «Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/) Естественно-
					научная грамотность. Сборник эталонных
					заданий. Выпуск 2:
					учеб. пособие для ОУ /
					под ред. Г. С. Ковалёво
					й, А. Ю. Пентина. — М.
					; СПб. : Просвещение,
					2021.
11. Ha	аше здоровье	1	Выполнение задания	Работа	Сетевой комплекс
	. , 1		«Экстремальные	индивидуально или	информационного
			профессии»	в парах.	взаимодействия
			^	Обсуждение	субъектов РФ в проекте
				результатов	«Мониторинг
				выполнения	формирования
				заданий.	функциональной

					грамотности учащихся»
M	OHVH 3. Knootupi	100 MI I	 шление «Проявляем креат	HDHOOTE HO VIOLEN D.	(http://skiv.instrao. ru)
12.	Креативность в	<u>ное мы</u> 1	мление «проявляем креать Анализ моделей и	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
12.	учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействи	1	ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и	малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	(http://skiv.instrao. ru)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	рационализаторство. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ние ит	огов первой части програм		нятие (1 ч.)
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения	Беседа	Приложение
	результатов деятельности на занятиях Модуль 4: М	[атемат	большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	тематика в окружаю	шем мире» (4 ч)
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры,	Беседа, групповая	«Формат книги»
10.	В профессиях	1	взаимное расположение фигур, Числовые	работа, индивидуальная	(http://skiv.instrao. ru/) «Площади интересных

			закономерности, Дроби	работа,	фигур»:
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	практическая	образовательный ресурс
				работа	издательства
				(моделирование)	«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
19.	В	1	Перебор возможных	Групповая работа,	«Доставка обеда»,
	общественной		вариантов. Множества.	индивидуальная	«Столики в кафе»
	жизни		Числовые выражения и	работа, мозговой	(http://skiv.instrao. ru/)
			неравенства.	штурм	«Абитуриент»:
			Геометрические фигуры,		образовательный ресурс
			измерение длин и		издательства
			расстояний		«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
20.	В	1	Статистические	Беседа, групповая	«Пассажиропоток
	общественной		характеристики.	работа,	аэропортов» (http://
	жизни		Представление данных	индивидуальная	skiv.instrao.ru/) «Аренда
			(таблица). Вычисления с	работа,	автомобиля»:
			рациональными числами	исследование	образовательный ресурс
				источников	издательства
				информации,	«Просвещение»
				презентация	(https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и	(инфографика) Беседа, групповая	«Освещение зимнего
21.	в профессиях	1	их свойства (треугольник,	работа,	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.
			прямоугольник),	индивидуальная	instrao.ru/)РЭШ:
			Измерение	работа,	«Установка зенитных
			геометрических величин,	практическая	фонарей» «Молодые
			Тригонометрические	работа	ученые»:
			соотношения в	(моделирование),	образовательный ресурс
			прямоугольном	презентация	издательства
			треугольнике	(техническое	«Просвещение»
				задание, смета)	(https://media.prosv.
					ru/func/)
	Модуль	5: Фи	нансовая грамотность: «Ос	новы финансового ус	спеха» (4 ч)
22.	Финансовые	1	Финансовый риск	Решение	Акция или облигация
	риски и		Инвестиции Инфляция и	ситуативных и	(http://skiv. instrao.ru/)
	взвешенные		ее последствия. Виды	проблемных задач	
	решения		инвестирования Ценные	Беседа/ ролевая	
			бумаги: акции,	игра/ дебаты	
			облигации. Что является		
			грамотным финансовым		
00	п	1	решением?	D	T.C.
23.	Делаем	1	Банк как финансовый	Решение	«Как приумножить
	финансовые		институт, инфляция и ее	ситуативных и	накопления» (http://
	вложения: как		последствия: виды	проблемных задач.	skiv.instrao.ru) «Как
	приумножить		банковских вкладов,	Беседа /	накопить деньги»:
	и не потерять		кредит, банковские	практическая	образовательный ресурс
			проценты, источники банковской прибыли,	работа /игра /	издательства «Просвещение»
			банковской прибыли, банковский договор.	дискуссия	«просвещение» (https://media.prosv.
			Правила пользования		ru/func/)
			различными банковскими		Turrunor)
			продуктами		
24.	Уменьшаем	1	Страховая компании как	Решение	«Страховка для
∠ ⊤.	2 MCHBIHACM	1	CIPANODAN KOMHAIIMII KAK	1 cmcmic	СТриловки для

финансовые риски: что и как можем страховать. — и проблемных задач. — как можем страховать страховай институт; виды страховай полис. — и проблемных задач. — как можем страховать страховай полис. — как можем страховать страховай полис. — и проблемных задач. — как можем страховать страховай полис. — как можем страховай и пражения и проблемных задач пражологогь и проблемных задач пражовают полис. — как можем страховай полис. — как можем страховай и пражения и проблемных задач пражологогь и проблемных задач пражотность: — обветиться и посредники. — обветиться обветиться обветиться пражения можем страховай полис. — как можем страховай полис. — как можем страховай полис. — как можем страховай полис. — пражима пражение страховают пражения и проблемных задач и проблемных задач и разоритьская пражение и проблемных задач и разоритьская и проблемных задач и разоритьская пражение и и ситуаций страховают пражения и проблемных задач и разоритьская пражение и и ситуаций страховают пражения и проблемных задачий распорам обсуждение сресие и Ситуаций страховают поливательных задачий распорам обсуждение сресие и Ситуаций страховают полидакаю (https://skiv.instrao.ru/) «Сберетительных задачий баркорам пражения и ситуаций страховают прожения и действуем для будитетом (5 ч) ситуаций страховают прожения и действуем для будитетом (5 ч) ситуаций страховают прожения и действуем для будитетом (5 ч) с					T	
Каж можем страховать Страховой полис. Беседа / практическая работа / ролевая пра / дискуссия / дебаты		финансовые		финансовый институт;	ситуативных и	спортсмена» (http://skiv.
Страховать Страховать Страховать Страховать Страховать Страховать Страховать Страховать Самое главное Самое главное Самое главное Самое главное Самое главное Страховаты		риски: что и				
Дебаты		как можем		страховой полис.	Беседа / практичес	«Медицинская
25. Самое главное о ебережения и накопления: общес и разница Правила рациональных собережений и накоплений: образовательный ресуре издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.nu/fine/) (https:// media.prosv.nu/fine/fine.prosv.nu/fine/) (https:// media.prosv.nu/fine/fine.prosv.nu/fine/) (https:// media.prosv.nu/fine/fine.prosv.nu/fine/fine		страховать			кая	страховка»,
25. Самое главное о сбережениях и накоплениях выполнениях выполнениях обрежениях и накоплениях обрежений и накоплениях обрежений и накоплений выполнений выполнений выполнениях обрежений и накоплений выполнений выполнения выполнений выпол		_			работа / ролевая	«Страхование
25. Самое главное о сбережениях и накоплениях выполнениях выполнениях обрежениях и накоплениях обрежений и накоплениях обрежений и накоплений выполнений выполнений выполнениях обрежений и накоплений выполнений выполнения выполнений выпол					игра / дискуссия /	здоровья»:
25. Самое главное о сбережениях и накоплениях 1						
25. Самос главное о сбережения и накоплениях и накоплениях и накоплениях и накоплениях обрежений и накоплений образовательный ресурс нажней образовательный ресурс образовательный ресурс образовательный ресурс образовательный ресурс образовательных задам и разбор ситуаций образовательных задами и разбор ситуаций образовательных задами и разбор ситуации и митрацизы образовательных задами и разбор ситуации и митрацизы образовательных задами и разбор ситуации и митрацизы образовательных задами разбор ситуации и митрацизы образовательных задами разбор ситуации и митрацизы образовательный ресурс образовательный разбор ситуаций образовательный разбор ситуаций образовательный разбор ситуаций обра						
25. Самое главное о сбережениях и накоплениях и накоплениях и накоплениях обрежений и накоплениях обрежений и накоплениях обрежений и накоплениях обрежений и накоплений образовательный ресурс издательства образовательный ресурс издательств образовательный ресурс издательства образовательный ресурс издательства образовательный ресурс издательный ванимовательный ресурс издательный ресурс издательный ресурс издательный ресурс издательный ресурс издательный ресурс издания и проблемы и действуем для будущеное (правилам и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						* *
Самос главное о сбережениях и накоплениях обережений и накоплений развита Правила рациональных сбережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительных адач обережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительных адач обережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительных обережений и накоплений посреднительного образовательный ресуре издательства «Просвещения» (https://media.prosv.ru/fune/) Титетрированные занятия: Финансовая грамотность: - Оинансовый рынок и посреднительного образовательный ресуре издательства (проблемных задач беседа / практическая пракотность: - Зависимость, «цена — количество-стоимость» Действия с числами и величинами Вычисление процентов и неличинами Вычисление процентов и неличинами Вычисление процентов и неличинами Вычисление процентов и неличинами Вычисление процентов и нашей жизни Образовательный ресуре издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fune/) Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения и лействуем для будушетом (5 ч) образовательный ресуре издательный познавательных задач и разбор ситуаций и образовательный ресуре издательный ресуре издательный ресуре образовательный ресурсаций						
в сбережениях и накоплениях общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений обережений и накоплений оберазовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://inedia.prosv.ru/fune/)	25	Самое главное	1	Сбережения и	Решение	
и накоплениях в ваница Правила рациональных сбережений и накоплений реседа / практическая работа / игра практическая и практилис. (2 ч) Интегрированные занятия: Финансовая грамотность: Математическая после не хлопотать» («Сосретательный ресурецики Финансовая грамотность: — Финансовая грамотност	23.		•			, ·
Веседа / практическая работа / игра Облазавательный ресуре издательные заинтив. Облазовательный ресуре издательства (Просвещение» (Птригиси)		-				-
В		и накоплениях				-
Митегрированные занятия: Финансовая грамотность: Абрегательные вые вклады» Стуативна по его проценту					, ,	_
Митегрированные занятия: Финансовая грамотность: математика (2 ч)				соережении и накоплении		
Витегрированные занятия: Финансовая грамотность:					раоота / игра	
Митегрированые занятия: Финансовая грамотность: Решение						
26-						
26-						· · ·
27. после не хлопотать» «Сберетательн ые вклады» (Сорганиям. «Сберетательн ые вклады» (Патрамотность: - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена − количество-стоимость» Действия с числами и величинами Вычисление проценто и проценту Социальные комитетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) Ситуативных и проблемных задач (http://skiv.instrao. ru/) «Сберетательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства (Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) 28. Социальные поры и порым порым общения и порым порым общения и общения 1 Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Бсееда / практическая работа игра групповая работа, индивидуальная работа (Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увествене познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увествен», «Самоуправление в школе», «Рождение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Самоуправление в школе», «Рождение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации «Связь решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации «Связь полощадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграция и мигранты»; (детская площадка») 29- Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей и Сритаем общих целей 2 Межкультурное взаимодействие: роль и проявательных задач и разбор ситуаций Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации «Миграцты»; (http://skiv.instrao. ru/) «Миграцты»; (образовательный ресурс						
Посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество-стоимость». - Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа и числа общения - Основа о			2	_		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения и действуем для будущего» (Сорцанльные нашей жизни. Нормы — основа общения Общения Общения Общемся с старщими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Образовательный ресурс издательства (Анграции и мигрипра и нашей жизни. Обещаемся «по правилам» и достигаем общих целей Образовательных задач и разбор ситуаций Образовательный ресурс Образовательный разовательный разовательный разовательный разовательный разовательный разовательный разовательный	27.	после не		_		
Бые вклады» Барамотное финансовое решение. Математическая грамотность: -Зависимость «цена — количество-стоимость». -Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов - Вычисление проценто от проценту - Вычисление проценто от проценто от проценту - Вычисление проценто от проценту - Вычисление проценто от проценту - Вычисление проценто общения и действуем для будущего» (5 ч) - Вычисление проценто общения и действуем для будущего» (5 ч) - Вычисление проценто общения и действуем для будущего» (5 ч) - Вычисление проценто общения и действуем для будущего» (5 ч) - Вычисление проявляются в нашей жизни. - Вычисленые и действуем для будущего» (5 ч) - Вычисление проявляются в нашей жизни. - Вычисление познавательных задач и разбор ситуаций (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Вавимодействие: роль и причны противоречий в межкультурном правилам» и достигаем общих целей (проблемы различных общих целей (проблемы различных общих целей (проблемы различных общих целей (проблемы различных образовательный ресурс)						
Магематическая грямповая работа, игра групповая работа, итра групповая работа, итра групповая работа, индивидуальная кествине количество-стоимость» Действия с числами и величинами Вычисление процентов Вычисление процента от числа и числа по его проценту Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будушето» (5 ч) Веседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций (ангорый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ред		«Сберегательн			Беседа /	
Математическая грамотность: - Зависимость «цена — количество-стоимость» Действия с числами и величинами Вычисление процентов Вычисление процента от числа и числа по его проценту Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 28.		ые вклады»				
Прамотность:				_		
Модуль 6: Глобальные комитество-стоимость и проценту в общения Нормы				Математическая		instrao.ru/) «Банковский
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения и действуем для будущего» (5 ч) 28.						_
Модуль 6: Глобальные комтетенции «Роскошь общения и действуем для будушето» (5 ч) 28.				- Зависимость «цена –	работа	образовательный ресурс
Величинами.						издательства
Вычисление процентов.				- Действия с числами и		«Просвещение»
Вычисление процентов.				величинами.		(https://media.prosv.
Модуль 6: Глобальные комтетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 28. Социальные нормы — основа общения 1 Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увение / решение познавательных задач и разбор ситуаций «Самоуправление в школе», «Рождение в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных задачий. Выпуск 2. 29- 30. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 2 Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение познавательных площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс				- Вычисление процентов.		
Модуль 6: Глобальные комтетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 28. Социальные нормы — основа общения 1 Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увение / решение познавательных задач и разбор ситуаций «Самоуправление в школе», «Рождение в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных задачий. Выпуск 2. 29- 30. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 2 Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение познавательных площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс				- Вычисление процента от		·
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 28. Социальные нормы — основа общения 1 как они проявляются в нашей жизни. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение поколений», «Детская площадка» задач и разбор (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс				_		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) 28. Социальные нормы — основа общения 1 как они проявляются в нашей жизни. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост увастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение поколений», «Детская площадка» задач и разбор (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс				проценту		
28.	Мод	уль 6: Глобальні	ые комі	1 2	ия. Ты, я, мы отвечае	м за планету Мы живем
28. Социальные нормы — основа общения 1 Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- 30. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 2 Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс						
нормы — основа общения	28.			_		
основа общения ———————————————————————————————————		· ·		•		_
общения познавательных задач и разбор ситуаций и разбор ситуаций и разбор ситуаций и с нетей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- Общаемся со старшими и с надишими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей и		•				· ·
задач и разбор ситуаций детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Проблемы различных социальных групп в задач и разбор ситуаций (миграции и мигранты»: образовательный ресурс					^	
ситуаций детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. 29- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Проблемы различных социальных групп в		20110111111				
Ситуации «Связь поколений», «Детская причины противоречий в надимодействие. Проблемы различных общих целей Проблемы различных групп в Ситуаций (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Связь поколений», «Детская поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс						
Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Проблемы различных социальных групп в Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс					CHI Y GUMM	
Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.						
Заданий. Выпуск 2.						
29- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей 2 Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в Дискуссия / решение поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс						•
30. старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в решение поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс	20	Obmonios	2	Morrowan	Пиотакозия /	-
младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в познавательных площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс		· ·		• • •	· · ·	
Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей Проблемы различных социальных групп в задач и разбор (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс	30.	•		_	^	
правилам» и достигаем Проблемы различных общих целей взаимодействии. Ситуаций «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс						
достигаем Проблемы различных мигранты»: общих целей социальных групп в мигранты»		*				-
общих целей социальных групп в образовательный ресурс		•			ситуации	•
						_
современном мире. издательства		общих целей		_ ·		
				современном мире.		издательства

			Демографические		«Просвещение»
			группы. Миграция и		(https://media.prosv.
			мигранты		ru/func/) Ситуация
					«Миграция и мигранты»
					Сборник эталонных
					заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и	1	Глобальные проблемы:	Обсуждение	«Африка как зеркало
	будущее:		причины возникновения,	информации,	глобальных проблем»,
	причины и		особенности проявления	предложенной	«Цивилизация и мусор»:
	способы		в различных регионах	руководителем	образовательный ресурс
	решения		Земли.	занятия / решение	издательства
	глобальных			познавательных	«Просвещение»
	проблем			задач и разбор	(https://media.prosv.
				ситуаций	ru/func/) Ситуации
					«Леса или
					сельскохозяйственные
					угодья», «Озелененные
					территории», «Пластик,
					o котором все знают»
32.	Пойотругом ния	1	Глобальные проблемы:	Обсуждение	(http:// skiv.instrao.ru/) «Глобальные проблемы
32.	Действуем для будущего:	1	концепция устойчивого	информации,	и ценности устойчивого
	сохраняем		развития и решение	предложенной	развития», «Чистая
	природные		глобальных проблем.	руководителем	вода»: образовательный
	ресурсы		Сущность концепции	занятия / решение	ресурс издательства
	1 71		устойчивого развития.	познавательных	«Просвещение»
			Возможности решения	задач и разбор	(https://media.prosv.
			глобальных проблем на	ситуаций	ru/func/)
			примерах энергетической		
			и сырьевой проблем		
			ение итогов программы. Ре		
33.	Подведение	1	Оценка (самооценка)	Групповая работа	Для конкретизации
	ИТОГОВ		уровня		проявления
	программы.		сформированности		сформированности
	Самооценка		функциональной		отдельных уровней ФГ
	результатов		грамотности по шести		используются примеры
			составляющим.		заданий разного уровня
			Обсуждение возможных		$\Phi\Gamma$ (http://skiv.instrao.
			действий, направленных на повышение уровня ФГ		ru/)
			отдельных учащихся и		
			группы в целом.		
34.	Итоговое	1	Демонстрация итогов	Театрализованное	
	занятие]	внеурочных занятий по	представление,	
			ФГ (открытое	фестиваль,	
			мероприятие для школы и	выставка работ	
			мероприятие для школы и	bbie lubku puoo i	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 классы

№	Темы	Кол-	Содержание	Формы	ЭОР		
п/п		во		проведения			
		час		занятий			
	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса						
1.	Введение	1	Знакомство участников	Игры и	Портал Российской		

	1	1		ı	
			программы. Обсуждение	упражнения,	электронной школы
			понятий	помогающие	(https://fg.resh.edu. ru/)
			«функциональная	объединить	Портал ФГБНУ ИСРО
			грамотность»,	участников	РАО, Сетевой комплекс
			«составляющие	программы,	информационного
			функциональной	которые будут	взаимодействия
			грамотности	посещать занятия.	субъектов Российской
			(читательская,	Беседа, работа в	Федерации в проекте
			математическая,	группах,	«Мониторинг
			естественно-научная,	планирование	формирования
			финансовая грамотность,	работы.	функциональной
			глобальные компетенции,		грамотности учащихся»
			креативное мышление).		(http://skiv.instrao. ru/)
			Ожидания каждого		
			школьника и группы в		
			целом от совместной		
			работы. Обсуждение		
			планов и организации		
			работы в рамках		
			программы.		
	Модуль 1: Чит	ательс	кая грамотность: «Событи	я и факты с разных то	очек зрения» (5 ч)
2.	Смысл жизни	1	Авторский замысел и	Творческая	«Зарок» (http://skiv.
	(я и моя		читательские установки	лаборатория	instrao.ru/) «Самое
	жизнь)				старое место»:
					образовательный ресурс
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.prosv.
					ru/func/)
3-5.	Самоопределе	3	Альтернативные точки	Дискуссия	«Киберспорт» Сборник
	ние		зрения и их основания		эталонных заданий.
					Выпуск 1.
6.	Смыслы,	1	Коммуникативное	Игра-расследование	«Выигрыш» Сборник
	явные и	_	намерение автора,	тырш разонодование	эталонных заданий.
	скрытые		манипуляция в		Выпуск 2. Учеб.
	СКРЫТЫС		коммуникации		пособие для ОУ. В 2-х
			Kommyninkaqiiii		ч. Часть 2. – М., СПб.:
					«Просвещение», 2021).
	Монун	. 2. For	 гественно-научная грамотн	ост : «Знання в дойст	
7.	1			Работа	Портал РЭШ
/ ·	Наука и	1	Выполнение заданий		(https://fg.resh.edu. ru)
	технологии		«Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	индивидуально или	(mups.//ig.iesn.edu. fu)
			«Солнечные панели»	в парах. Обсуждение	
				Оосуждение	
				MODILITY WOMEN	
				результатов	
				выполнения	
0	D	1	D. V	выполнения заданий.	н рош
8.	Вещества,	1	Выполнение заданий	выполнения заданий. Работа	Портал РЭШ
8.	которые нас	1	«Лекарства или яды» и	выполнения заданий. Работа индивидуально или	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)
8.	· ·	1		выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах.	*
8.	которые нас	1	«Лекарства или яды» и	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	.
8.	которые нас	1	«Лекарства или яды» и	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	.
8.	которые нас	1	«Лекарства или яды» и	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	*
	которые нас		«Лекарства или яды» и «Чай»	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	*
8.	которые нас	1	«Лекарства или яды» и	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	*
	которые нас окружают		«Лекарства или яды» и «Чай»	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	(https://fg.resh.edu. ru)

				05	T
				Обсуждение	издательства
				результатов	«Просвещение» (https://
				выполнения	media.prosv.ru/func/)
10	2.7	-		заданий.	0.5
10-	Заботимся о	2	Выполнение заданий	Работа в парах или	Сборник эталонных
11.	Земле		«Глобальное потепление»	группах. Мозговой	заданий. Выпуск 2:
			и «Красный прилив»	штурм.	учеб. пособие для ОУ /
				Презентация	под ред. Г. С.
				результатов	Ковалевой, А. Ю.
				выполнения	Пентина. — М.; СПб.:
				заданий.	Просвещение, 2021.
					Портал РЭШ
					(https://fg.resh.edu. ru)
Mo	одуль 3: Креативі	ное мы	шление «Проявляем креат	ивность на уроках, в	школе и в жизни» (5 ч)
12.	Креативность в	1	Анализ моделей и	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	учебных		ситуаций. Модели	малых группах над	(http://skiv.instrao. ru)
	ситуациях,		заданий: - диалоги,	различными	
	ситуациях		- инфографика,	комплексными	
	личностного		- личностные действия и	заданиями.	
	роста и		социальное	Презентация	
	социального		проектирование,	результатов	
	проектировани		- вопросы методологии	обсуждения и	
	Я		научного познания	подведение итогов	
13.	Выдвижение	1	Оригинальность и	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
13.	разнообразных	1	проработанность.	малых группах.	(http://skiv.instrao. ru)
	разноооразных идей.		Обсуждение проблемы:	Презентация	(http://skiv.msuao.ru)
	идси.		Когда на уроке мне	результатов	
			помогла креативность?	обсуждения и	
1.4	D	1	0	подведение итогов.	Harray MCDO DAO
14.	Выдвижение	1	Оригинальность и	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	креативных		проработанность.	группах по поиску	(http://skiv.instrao. ru)
	идей и их		Обсуждение проблемы: В	аналогий, связей,	
	доработка.		какой жизненной	ассоциаций. Работа	
			ситуации мне помогла	в парах и малых	
			креативность?	группах по анализу	
				и моделированию	
				ситуаций, по	
				подведению итогов.	
				Презентация	
				результатов	
				обсуждения.	
15.	OT	1	Использование навыков	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения до		креативного мышления	группах	(http://skiv.instrao. ru)
	доработки		для создания продукта.	Презентация	
	идей			результатов	
				обсуждения	
16.	Диагностика и	1	Креативное мышление.	Индивидуальная	Портал РЭШ (https://
	рефлексия.		Диагностическая работа	работа. Работа в	fg.resh.edu.ru) Портал
	Самооценка		для 9 класса.	парах.	ИСРО РАО
			,, >		(http://skiv.instrao.ru)
					Диагностическая работа
					для 9 класса.
					Креативное мышление.
					Вариант 1. Экспедиция
					на Марс. Вариант 2.
					Социальная инициатива

	Подведе	ение ит	огов первой части програм	мы: Рефлексивное за	нятие (1ч.)
17.	Подведение	1	Самооценка уверенности	Беседа	Приложение
	итогов первой		при решении жизненных		
	части про-		проблем. Обсуждение		
	граммы.		результатов самооценки с		
	Самооценка		целью достижения		
	результатов		большей уверенности при		
	деятельности		решении задач по		
	на занятиях		функциональной		
			грамотности.		
			гическая грамотность: «Ма		
18.	В	1	Статистические	Беседа, групповая	«Домашние животные»,
	общественной		характеристики.	работа,	«Здоровое питание»
	жизни:		Представление	индивидуальная	(http://skiv. instrao.ru/)
	социальные		информации (диаграммы)	работа,	
	опросы и			исследование	
	исследования			информационных	
	Комплексные			источников, опрос,	
	задания			презентация,	
	«Домашние			круглый стол	
	животные»,				
	«Здоровое				
	питание»				
19.	На отдыхе:	1	Измерение	Групповая работа,	«Как измерить ширину
	измерения на		геометрических величин,	индивидуальная	реки» (http://
	местности		Геометрические фигуры и	работа,	skiv.instrao.ru/)
	Комплексное		их свойства, Равенство и	практическая	
	задание «Как		подобие	работа (измерение	
	измерить			на местности)	
	ширину реки»		_		_
20.	В	1	Представление данных	Беседа, групповая	«Покупка подарка в
	общественной		(таблицы, диаграммы),	работа,	интернет-магазине»
	жизни:		Вероятность случайного	индивидуальная	(http://skiv.instrao. ru/)
	интернет		события	работа, изучение	
	Комплексное			интернет-ресурсов,	
	задание			презентация	
	«Покупка				
	подарка в				
	интернет-				
21.	магазине» В домашних	1	Вычисления с	Беседа, групповая	«Измерение и оплата
۷1.	делах:	1		работа,	«измерение и оплата электроэнергии» – в
	, ,		рациональными числами с использованием	раоота, индивидуальная	Приложении (http://
	коммунальные платежи		электронных таблиц	работа,	skiv.instrao.ru/)
	платежи Комплексное		электронных гаолиц	раоота, практическая	SKIV.IIISU aU.IU/)
				работа (вычисления	
	задание «Измерение и			с использованием	
	оплата				
	электроэнерги			электронных таблиц),	
				презентация	
	и»			презентация (рекомендаций)	
	Молуль	5: Фи	 нансовая грамотность: «Ос	· · · · /	леха» (4 ч)
22.	Я –	1	Права потребителей	Решение	«Защита прав
	потребитель.	=	Защита прав	ситуативных и	потребителей»,
			потребителей	проблемных задач	«Опоздавший миксер»
				Беседа/	(http:// skiv.instrao.ru/)
			<u>l</u>		(mapin om vimonuonun)

					.11
				практическая	«Что делать с
				работа/ решение	некачественным
				кейсов/ игра	товаром»:
					образовательный ресурс
					издательства
					«Просвещение»
					(https://media.
				_	prosv.ru/func/)
23.	Человек и	1	Трудоустройство:	Решение	«Заработная плата»
	работа: что		факторы выбора	ситуативных и	(http://skiv.instrao. ru/)
	учитываем,		профессии, факторы	проблемных задач	«Первая работа»:
	когда делаем		выбора места работы.	Беседа/	образовательный ресурс
	выбор		Образование и	практическая	издательства
			самообразование как	работа/игра	«Просвещение»
			условия финансовой		(https://media.prosv.
			стабильности. Успешное		ru/func/)
			трудоустройство –		
			основной фактор		
		_	финансовой стабильности		
24.	Налоги и	1	Что такое налоги и зачем	Решение	«Ежегодные налоги»
	выплаты: что		они нужны. Основные	ситуативных и	(http://skiv.instrao. ru)
	отдаем и как		социальные выплаты,	проблемных задач.	«Транспортный налог»:
	получаем		предоставляемые	Беседа /	образовательный ресурс
			государством	практическая	издательства
				работа / решение	«Просвещение»
				кейсов / игра	(https://media.prosv.
					ru/func/)
25.	Самое главное	1	Образование, работа и	Решение	«Зарплатная карта»
	0		финансовая стабильность	ситуативных и	(http://skiv.instrao. ru/)
	профессиональ			проблемных задач.	«Работа для Миши»:
	ном выборе:			Беседа /	образовательный ресурс
	образование,			практическая	издательства
	работа и			работа / решение	«Просвещение»
	финансовая			кейсов / дискуссия/	(https://media.prosv.
	стабильность			игра «Агентство по	ru/func/)
				трудоустройству»	
			Финансовая грамотность -	. , .	_
-	- Математика + Е	стеств	енно-научная (1 ч) – за рам		іасов на финансовую
26.	«Что посеешь,	1	грамотност Финансовая грамотность	Решение	«Климатический
20.	то и по-	1	и социальная	ситуативных и	магазин» (http://skiv.
	жнешь» //		ответственность	проблемных задач	instrao.ru)
	жнешь» // «Землю		Oldelelbennoelb	Беседа/	1115tt a0.1u <i>)</i>
	«землю уважай –			' '	
	уважаи – пожнешь			практическая работа/ игра	
	пожнешь урожай»			раоота игра	
27-	урожаи» «Труд,	2	Финансовая грамотность:	Решение	«Новая работа», «Налог
28.	«труд, зарплата и	<u> </u>	- Образование, работа и	ситуативных и	на новую квартиру»,
۷۵.	зарплата и налог —		финансовая стабильность.	проблемных задач	на новую квартиру», «Пособие на ребенка»
	важный опыт и		- Определение факторов,	Беседа/	(http:// skiv.instrao.ru/)
	урок»		влияющих на размер	практическая	(ппр.// skrv.msuao.ru/) «Старенький
	урок//		выплачиваемой	работа/ игра,	«Старенькии автомобиль»:
			заработной платы.	групповая работа,	образовательный ресурс
			- Налоговые выплаты	групповая расота, индивидуальная	издательства
			Социальные пособия.	работа	«Просвещение»
			Математическая	pauura	(https://media.prosv.
			L DOLATEMATIMUECKAU	i	L COUCES TO DECUS DECISION

				T	16 15
			грамотность:		ru/func/)
			- Зависимость «цена –		
			количество-стоимость».		
			- Действия с числами и		
			величинами.		
			- Вычисление процентов.		
			- Вычисление процента от		
			числа и числа по его		
			проценту.		
Мод	уль 6: Глобальні		петенции «Роскошь общени и работать в изменяющемс		
29.	Какое общение	1	Межкультурное	Обсуждение	«Интернет в
	называют		взаимодействие:	информации,	современном мире»:
	эффективным.		успешное и уважительное	предложенной	образовательный ресурс
	Расшифруем		взаимодействие между	руководителем	издательства
	«4к»		людьми, действия в	занятия / игровая	«Просвещение» (https://
	((110))		интересах общественного	деятельность	media.prosv.ru/func/)
			благополучия и	деятельность	inedia.prosv.ra/rane/)
			устойчивого развития.		
			Понятие об		
			«универсальных		
			навыках» («мягких		
			навыках») Как раз- вивать		
			критическое и		
			аналитическое мыш-		
			ление? Как работать с		
20	0.5		информацией?	т /	
30.	Общаемся в	2	Межкультурное	Дискуссия /	Ситуации «Гендерное
	сетевых		взаимодействие:	решение	равенство и
	сообществах,		успешное и уважительное	познавательных	стереотипы», «Плюсы и
	сталкиваемся		взаимодействие между	задач и разбор	минусы стереотипов»,
	co		людьми в социальных	ситуаций	«Сетикет», «Сегодня у
	стереотипами,		сетях, понимание роли		нас презентация»
	действуем		стереотипов в		(http://skiv.instrao. ru/)
	сообща		межкультурном		«Новый ученик»:
			взаимодействии, роль		образовательный ресурс
			ценностей в оценке		издательства
			различных взглядов,		«Просвещение»
			точек зрения и		(https://media.prosv.
			мировоззрений.		ru/func/)
31-	Почему и для	2	Глобальные проблемы:	Дискуссия /	«Что такое глобальные
32.	чего в		пути и возможности их	конференция /	компетенции?»:
	современном		решения глобально	решение	образовательный ресурс
	мире нужно		компетентными людьми в	познавательных	издательства
	быть		условиях динамично	задач и разбор	«Просвещение»
	глобально		развивающегося	ситуаций	(https://media.prosv.
	компетентным		неопределенного мира.		ru/func/) «Что такое
	? Действуем		псопределенного мира.		«глобальные
	•				
	для будущего:				компетенции»? Почему
	учитываем				современный человек
	цели				должен быть глобально
	устойчивого				компетентным?»
	развития				Глобальные
					компетенции. Сборник
					эталонных заданий.
					Выпуск 2.

	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч.)							
33.	Подведение	1	Оценка (самооценка)	Групповая работа	Для конкретизации			
	ИТОГОВ		уровня		проявления сформиро-			
	программы.		сформированности		ванности отдельных			
	Само- оценка		функциональной		уровней ФГ			
	результатов		грамотности по шести		используются примеры			
	деятельности		составляющим.		заданий разного уровня			
	на занятиях		Обсуждение возможных		ΦΓ (http://skiv.instrao.			
			действий, направленных		ru/)			
			на повышение уровня ФГ					
			отдельных учащихся и					
			группы в целом.					
34.	Итоговое	1	Демонстрация итогов	Театрализованное				
	занятие		внеурочных занятий по	представление,				
			ФГ (открытое	фестиваль,				
			мероприятие для школы и	выставка работ				
			родителей).					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402820

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен С 17.01.2025 по 17.01.2026