Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»

| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
|---|---|---|
| Руководитель кафедры естественных наук | Зам. директора по УВР | Директор МОУ СШ №82 |
| _____ /Е.А. Смирнова/ | _____ М.А. Лавриненко | _____О.Н. Чирскова |
| Протокол №1 | | Приказ № 122/1 |
| от «31» августа 2026 г | «31» августа 2026 г | от «01» сентября 2026 г |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**

# «Биологическое краеведение»

для обучающихся
7 классов

Волгоград, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Биологическое краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного курса «Биологическое краеведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа учебного курса «Биологическое краеведение» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о своём родном крае, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание учебного курса «Биологическое краеведение» является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения биологических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного биологического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей

местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование краеведческих знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы краеведческих знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Биологическое краеведение» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса., в состав предметной области «Естественнонаучные предметы»

Освоение содержания учебного курса «Биологическое краеведение» происходит с опорой на биологические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного курса «Биологическое краеведение» отводится 34 часа: в 7 классе – 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 7 КЛАСС

**Тема 1. Введение (2ч)**

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-деЖанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области.

История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, И. И. Лепёхина, С. Г. Гмелина. Природный
комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.

**Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)**

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтноэкологические проблемы Волгоградской области.

**Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8ч)**

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

*Практическая работа* «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» *Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние*).

*Лабораторная работа* «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса»

*Лабораторная работа* «Определение по гербарию жизненных форм растений степей, полупустынь» *Лабораторная работа* «Определение жизненных форм растений водоемов»

*Экскурсии*

Жизненные формы растений и экологические группы растений леса.

Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы растений водоемов.

**Тема 4. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)**

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек.

Видовое разнообразие растений, лишайников. Волгоградской области. Характеристика растений: морфологоанатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные.

Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Губоцветные.

Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные. Характеристика многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений.

Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников Волгоградской области.

*Лабораторная работа* «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»

*Лабораторная работа* «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

*Лабораторная работа* «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства

Лилейные».

*Лабораторная работа* «характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)».

**Тема 5. Животный мир Волгоградской области (4ч)**

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околоводных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

**Тема 6. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (5ч)**

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных.по-видимому, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом.

Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.: виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом;

виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды

редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России; виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей

России; виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в

пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов; виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. *Лабораторная работа* «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников Волгоградской области».

**Тема 7. Экскурсии (2ч)**

Экскурсия в парк.

Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

**Тема 8. Развитие живого мира на Земле ( 2ч)**

Доказательства эволюции животного мира

Итоговый урок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Биологическое краеведение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Биологическое краеведение» основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### Познавательные универсальные учебные действия

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Биологическое краеведение» к концу обучения ***в 7 классе:***

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Биоразнообразие природы Волгоградской области | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 1.2 | Проблемы сохранения биоразнообразия | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области** | | | | | |
| 2.1 | Географическое положение, рельеф Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2.2 | Климат. Поверхностные и подземные воды | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2.3 | Ландшафты и природные зоны Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников области** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.2 | Растения степей и полупустынь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.3 | Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.4 | Растения леса. Экологические группы растений леса. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.5 | Растения леса. Экологические группы растений леса. Лабораторная работа "Определение по гербарию" жизненных форм и экологических групп растений леса» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.6 | Искусственные растительные сообщества городов и поселков области | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.7 | Голосеменные растения Волгоградской области | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3.8 | Растения водоемов и солончаков. Практическая работа "Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Р а** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 4.1 | Видовое разнообразие растений области. Систематика. Определители. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.2 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.3 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.4 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.5 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.6 | Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.7 | Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4.8 | Разнообразие лишайников Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 5. Животный мир Волгоградской области** | | | | | |
| 5.1 | Животные степей и полупустынь | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Животные древеснокустарниковых насаждений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 5.3 | Животные водоемов и околоводных пространств | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 5.4 | Обобщающее повторение по теме «Животный мир области» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области** | | | | | |
| 6.1 | Изменения в сообществах под воздействием человека | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 6.2 | По страницам Красной книги | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 6.3 | Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 6.4 | Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных области. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | Биотопонимика Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 7. Экскурсии** | | | | | |
| 7.1 | Экскурсии в лес (парк) и водоем | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 7.2 | Экскурсия в степь | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 8. Развитие живого мира на Земле** | | | | | |
| 8.1 | Доказательства эволюции животного мира | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 8.2 | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 16 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Биоразнообразие природы Волгоградской области | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 2 | Проблемы сохранения биоразнообразия | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee |
| 3 | Географическое положение, рельеф Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a |
| 4 | Климат. Поверхностные и подземные воды | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 |
| 5 | Ландшафты и природные зоны Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 |
| 6 | Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 |
| 7 | Растения степей и полупустынь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 |
| 8 | Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 |
| 9 | Растения леса. Экологические группы растений леса. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Растения леса. Экологические группы растений леса. Лабораторная работа "Определение по гербарию" жизненных форм и экологических групп растений леса» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 |
| 11 | Искусственные растительные сообщества городов и поселков области | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |
| 12 | Голосеменные растения Волгоградской области | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 |
| 13 | Растения водоемов и солончаков. Практическая работа "Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 14 | Видовое разнообразие растений области. Систематика. Определители. | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c |
| 15 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 |
| 16 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be |
| 18 | Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 |
| 19 | Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8 |
| 20 | Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | | |
| 21 | Разнообразие лишайников Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 |
| 22 | Животные степей и полупустынь | 1 | 0 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 |
| 23 | Животные древеснокустарниковых насаждений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 |
| 24 | Животные водоемов и околоводных пространств | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Животные мир области» | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Изменения в сообществах под воздействием человека | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | По страницам Красной книги | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 |
| 28 | Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 |
| 29 | Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных области. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 |
| 30 | Биотопонимика Волгоградской области | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 |
| 31 | Экскурсии в лес (парк) и водоем | 1 | 0 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 |
| 32 | Экскурсия в степь | 1 | 0 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира | | 0 | 1 | | |
| 34 | Итоговый урок | | | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 16 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
РЭШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371058

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027