Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
Руководитель кафедры гуманитарных наук	Зам. директора по УВР	Директор МОУ СШ №82
_____ /А.В. Крюкова/	_____ М.А. Лавриненко	_____О.Н. Чирскова
Протокол №1		Приказ № 122/1
от «31» августа 2026 г	«31» августа 2026 г	от «01» сентября 2026 г

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
учебного курса

«Историческое краеведение»
для обучающихся
8 классов

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Историческое краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Историческое краеведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа учебного курса «Историческое краеведение» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Содержание учебного курса «Историческое краеведение» является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения исторических фактов в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение учебного курса «Историческое краеведение» направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование краеведческих знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы краеведческих знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Историческое краеведение», входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса., в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

Учебным планом на изучение учебного курса «Историческое краеведение» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

Первые обитатели Волгоградской земли

Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита

Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке**.**

Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле

Волгоградская земля во время господст-ва сарматов

Волгоградский край в эпоху раннего средневековья

Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды

Расцвет и упадок Золотой Орды

Нижняя Волга и Дон в конце XV XVI в

Царицын и окрестности в XVII веке

Царицын в первой половине XVIII века

Царицын во второй половине XVIII века

Царицын в первой половинеXIX века

Экономическое развитие

Город и горожане

Образование. Культура, церковь

Общественное движение

Революция 1917 года в Царицыне

Начало гражданской войны. Оборона Царицына

Царицын в 1919году

Город в эпоху НЕПа

Сталинград в период социалистической реконструкции

Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.

Великая Отечественная война: тыловой Сталинград

Первый этап Сталинградской
битвы

Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом

Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг

Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х
годов

Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х

Волгоград в годы перестройки и реформ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Историческое краеведение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение

правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Историческое краеведение» способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах

работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Приводить примеры объектов краеведения, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- выбирать источники информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы);
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Волгоградской области, для решения практико-ориентированных задач;

Календарно-тематическое планирование
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первые обитатели Волгоградской земли	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Волгоградская земля во время господст-ва сарматов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Расцвет и упадок Золотой Орды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Нижняя Волга и Дон в конце XV XVI в	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Царицын и окрестности в XVII веке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Царицын в первой половине XVIII века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Царицын во второй половине XVIII века	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090

13	Царицын в первой половинеXIX века	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Экономическое развитие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Город и горожане	1	0	0,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Образование. Культура, церковь	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Общественное движение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Революция 1917 года в Царицыне	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Начало гражданской войны. Оборона Царицына	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Царицын в 1919году	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Город в эпоху НЕПа	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Сталинград в период социалистической реконструкции	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Великая Отечественная война: тыловой Сталинград	2	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Первый этап Сталинградской битвы	2	1	0		
26	Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

28	Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Волгоград в годы перестройки и реформ	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	Первые обитатели Волгоградской земли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РЭШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371058

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен С 21.01.2026 по 21.01.2027