Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации
А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО с учетом мнения
Совета школы
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 82

_____О.Н.Чирскова

Приказ от 31.08.2023 № 113

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C07BC40DA528DC93ECB642936F6C3D71
Владелец: Чирскова Ольга Николаевна
Действителен: с 18.08.2023 до 10.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на основе Федеральной программы воспитания)

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся …… с.3-4

1.2 Направления воспитания……... с.4-5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……. с.5-14

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации…….. с.15-17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с.17-42

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение…….. с.42

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……. с.42-43

3.3.Требования и условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…… с.43-44

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. с.44-47

3.5. Анализ воспитательного процесса с.47

Календарный план воспитательной работы С.48

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №82 имени Героя Российской Федерации А.В.Катериничева Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №82 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ СШ № 82основана в 1960 году, находится в Дзержинском районе Волгограда по адресу: г. Волгоград, ул. Ангарская, 49. Микрорайон, в котором находится школа, растет, строятся новые многоэтажные дома, очень близок к центру города и учреждениям культуры. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 17.30.

Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия проходят в течение дня.

В школе есть современный спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, комфортабельная столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

С 2011 года в школе действуют кадетские классы профиля «МЧС». Ежегодно количество кадетских классов растет. Если в 2011 году было открыто 3 кадетских класса, то в сентябре 2023 года функционируют уже 14 классов.

Нашими партнерами, готовыми оказать методическую помощь, являются:

- ГУ МЧС России по Волгоградской области;
- 21 ПЧ 6 отряда ФПС по Волгоградской области;
- Волгоградский Государственный Аграрный университет;
- ВК Волгоградской области по Дзержинскому и Центральному районам г. Волгограда;
- МОУ «Центр Пост №1»;
- Волгоградское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества и др.

Продолжает свою деятельность, открытая в 2019 г. РИП по теме «Развитие сетевого взаимодействия кадетских классов «Спасатели МЧС», как фактора, повышающего эффективность профессиональной ориентации в школе».

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 1015 человек, 37 классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1 – 4 классы – 18 классов-комплектов, 495 человек;
- II ступень: 5 – 9 классы – 15 классов-комплектов, 442 человек;
- III ступень: 10 – 11 классы – 4 класса-комплекта, 79 человек

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Опыт проведения волонтерской работы, воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, привели к осознанию необходимости формирования модуля«Волонтерство».

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Профилактика и безопасность», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; Всероссийская акция «Диктант Победы»; акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии); экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Волгоградского края», акция «Спасём ежика» в

рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек); акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах).
- Марш Победы; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Праздник Последнего звонка» фестиваль-конкурс театральных представлений «Зимняя сказка» (учащиеся готовят сценки по мотивам сказок) и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в кадеты» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №82 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Программа ВД
Курс внеурочных занятий направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.	«Разговоры о важном»
Туристско-краеведческая - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Я-Гражданин»
Социальное творчество - направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной	«Школа вежливых наук» «Билет в будущее»

противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	
Проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Азбука общения» «Имею право»
Познавательная - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Проектирование как вид деятельности» «В мире литературы» «Финансовая грамотность» «Занимательная математика» «Умники и умницы» «Увлекательный мир информатики» «Математика каждому»
Художественное творчество - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного от ношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Творим, выдумываем, пробуем» «Компьютерная графика»
Игровая - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
Спортивно-оздоровительная - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Будь здоров», «Детский фитнес», «Час здоровья» спортивные состязания и праздники

Трудовая - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый микрорайон» и др.

3.4. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Общешкольную конференцию, Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11-х классов.
- через деятельность Совета старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: староста класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, за организацией дежурства и т.п.

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С 01.09.2023 г. проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МОУ СШ № 82 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные

программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

С 2023 г в МОУ СШ № 82 предусмотрено открытие педагогического класса.

3.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы профилактики и безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на

основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

· увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

· привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

· организация деятельности отряда ЮИД;

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школе,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть, участие в конкурсе пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

· классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

· книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

· Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

· тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

· просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

· конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

· конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

· тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия .

На уровне основного и среднего общего образования

· классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

· Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

· библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

· тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

· тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

· встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и субъектов профилактики в данном модуле планируется в целях исполнения ст. 14 Закона

Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на формирование законопослушного поведения, культуры здорового образа жизни, создание условий для формирования желаний приносить пользу обществу, стрессоустойчивости, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни реализуется через:

На групповом уровне:

- реализацию районной программы «Никто не лишний» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений;
- реализацию межведомственной программы «Вектор»;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН и ЗП и др. (заседание КДН и ЗП, межведомственные комиссии, рейды, педсоветы, родительские собрания, дни профилактики, консультации, обмен информацией);
- реализацию плана по профилактике по направлениям:

1) профилактика правонарушений и безнадзорности;
2) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
3) профилактика экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
4) профилактика суицидального поведения;
5) профилактика жестокого обращения с детьми;
6) профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
7) профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет – пространстве;

- проведение месячника «Всеобуч» и акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
- участие в межведомственных рейдах;
- организацию работы кружков и спортивных секций в школе, учреждениях дополнительного образования и привлечение в них детей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- проведение профилактических месячников: («Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся» - октябрь, «Месячник по профилактике наркомании, токсикомании,

алкоголизма среди учащихся» - ноябрь, «Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ» - апрель);

- проведение Дней профилактики с субъектами профилактики;
- проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»;
- цикл бесед и классных часов по профилактике;
- ежедневый мониторинг посещаемости уроков учащихся, состоящих на различных видах учета;
- проведение родительских лекториев и собраний по проблемам воспитания;

На индивидуальном уровне:

- организация работы Координационной комиссии;
- создание банка данных о детях, стоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики и обновление его в течение года;
- организация работы школьной службы медиации;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- рейды в семьи учащихся, находящимися в социально опасном положении и учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- организацию летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе детей из неблагополучных семей, требующих дополнительного педагогического внимания;
- консультации и индивидуальные беседы психолога и социального педагога;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового

нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

· Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

· Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

· Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

· Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

· Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

· Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

· Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

· Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

· Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

3.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых

обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Волгоградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную работу. Наличие опытных педагогов способствует организации работы, оптимальный выбор форм и методов работы. В последнее время наблюдается омоложение коллектива.

Реализацию программы воспитания будут осуществлять:

- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР;
- классные руководители;
- СПС (социальный педагог, педагог-психолог, логопед);
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- педагог-библиотекарь;
- методисты.

В данный момент в школе работает 51 педагога. Из них:

- Молодые специалисты – 7 чел.
- Учителя высшей категории – 4 чел.
- Учителя первой категории – 2 чел.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

– Основная общеобразовательная программа образования;
– Учебный план;
– Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
– Рабочие программы педагогов;
– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
– Локально-нормативные акты ОУ.

3.3. Требования и условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинга успешности школьника в классе;

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы.

Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале.

Итоги рейтинга подводятся после каждого семестра и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года планируется проводить вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Гордость школы». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Критерии оценивания для «Рейтинга успешности школьника» в классе:

4.1. Критерии оценивания поведения:

- опоздание на урок;
- учёт требований к подготовке рабочего места учащегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к учащимся (внешний вид и т.д.);
- соблюдение этикета в урочное и внеурочное время (лексика, жвачки и т.д.);
- содержание классов и мест общего пользования в чистоте;
- использование мобильного телефона и электронных игровых средств на уроке.

4.2. Критерии оценивания прилежания:

- учёт состояния содержания учебников, книг, тетрадей, дневников и места их хранения;
- наличие необходимых учебных и письменных принадлежностей;
- уровень подготовки учащихся к уроку (выполнение домашнего задания и т.п.);
- выполнение орфографического режима ведения тетрадей и дневников;
- выполнение заданий сверх программы;
- дополнительная подготовка к уроку (рефераты, презентации, доклады).

4.3. Критерии оценивания активной жизненной позиции в классе:

- выполнение обязанностей дежурного;
- выполнение обязанностей и поручений по классу;
- участие в общеклассных мероприятиях;
- коммуникабельность;
- порядок в содержании личных вещей.

4.4. Критерии оценивания активной жизненной позиции в школе:

- проектная деятельность;
- участие в общешкольных мероприятиях в качестве участника, помощника, организатора;
- посещение школьных кружков.

4.5. Критерии оценивания активной жизненной позиции вне школы:

- выполнение обязанностей по дому;
- посещение внешкольных кружков и секций;
- выполнение домашнего задания, подготовка к школе.

4.6. Бонусы:

- участие и победы в окружных мероприятиях;
- участие и победы в городских мероприятиях;
- участие и победы во всероссийских мероприятиях.

4.7. Поощрения:

1. Лучший класс месяца награждается похвальной грамотой.
2. Лучший ученик месяца получает:

- благодарственное письмо родителям;
- билет в цирк;

- один выходной день;
- фотография ученика вывешивается на стенд.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ				
№ п/п	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Мирошниченко О.Н.
3.	Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждую пятницу	Мирошниченко О.Н.
4.	Торжественный прием в кадеты	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту» в рамках месячника «Всеобуч»	1-4	01.09.2023-15.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	01.09.2023-08.09.2023	Классные руководители
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	1 неделя сентября, 3 неделя апреля	Ответственный за охрану труда
8.	Операция ГИБДД «Внимание – дети»	1-4	25.09.2023-29.09.2023	Зам.директора по ВР, Классные руководители
9.	Посвящение в первоклассники	1 кл.	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель МО
10.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
11.	«Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	01.10.2023	Классные руководители
13.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.2023	Классные руководители
14.	Классные часы, выставка рисунков, плакатов «Энергосбережение зависит от нас!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
15.	Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители
16.	Экскурсии по реестру культурно-	1-4	В течение года	Классные руководители

	исторических объектов Волгограда, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.			
17.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-4	15.10.2023	Классные руководители
18.	Фестиваль национальных культур	1-4	31.10.2023	Классные руководители
19.	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
20.	Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери	1-4	26.11.2023	Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	Октябрь	Классные руководители
22.	Тестирование по ПДД среди классов 4-х классов	1-4	Ноябрь	Классные руководители
23.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	15.12.2023-24.12.2023	Классные руководители
24.	Мини-театральная постановка «Зимняя сказка»	1-4	28.12.2023	Зам.директора по ВР
25.	«Новогодние утренники»	1-4	28.12.2023	Зам.директора по ВР
26.	Рождественская неделя	1-4	Январь	Классные руководители
27.	Проведение праздника «Прощание с азбукой»	1 кл.	Январь	Классные руководители 1 классов
28.	Проведение месячника «Всеобуч»	1-4	11.01.2024-11.02.2024	Классные руководители
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 год)	1-4	27.01.2024	Классные руководители
30.	Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	1-4	01.02.2024-02.02.2024	Классные руководители
31.	Акция «Сталинградские окна»	1-4	02.02.2024	Учитель ИЗО
32.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	1-4	08.02.2024	Классные руководители
33.	Международный день книгодарения	1-4	14.02.2024	Педагог-библиотекарь
34.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Организация показов и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	1-4	В течение года	Классные руководители
36.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	07.03.2024	Классные руководители
37.	Акция «Визит внимания» - подари игрушку ребенку-инвалиду.	1-4	Март	СПС, классные руководители
38.	Проведение праздника «Проводы зимы. Масленица»	1-4	Март	Классные руководители
39.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки	1-4	25.03.2024-31.03.2024	Учитель музыки, классные руководители

	для детей и юношества			
40.	Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	25.03.2024-31.03.2024	Педагог-библиотекарь, классные руководители
41.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	1-4	01.04.2024	Классные руководители
42.	Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	1-4	01.04.2024	Классные руководители
43.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
44.	Беседы об экологической опасности	1-4	Апрель	Классные руководители
45.	Всемирный День Здоровья	1-4	07.04.2024	Учителя физической культуры
46.	«Мама папа, я – спортивная семья!»	1-4	07.04.2024	Учителя физической культуры
47.	Акция «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Учителя начальных классов
48.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4	Май	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
49.	День защиты детей	1-4	29.04.2024	Классные руководители
50.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	06.05.2024	Классные руководители
51.	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник».	1-4	24.05.2024	Классные руководители
52.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2024	Администрация, классные руководители
53.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4 кл.	27.05.2024	Классные руководители 4 классов
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
54.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	еженедельно	Классные руководители
55.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
56.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
57.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
58.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	В каникулярное время	Классные руководители
59.	Организация и проведение тестирования по ПДД	4	ноябрь	Классные руководители
60.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя технологии

	поздравлений и т. д.)			
61.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители, СПС
62.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	январь	Классные руководители
63.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	март	Классные руководители
64.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	апрель	Классные руководители
65.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители
66.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
67.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Администрация, классные руководители
68.	Организация летней занятости	1-4	май	Классные руководители
69.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
70.	«Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников школы				
Модуль «Урочная деятельность»				
71.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.2023	Классные руководители
72.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
73.	Тематический урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
74.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
75.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
76.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
77.	Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
78.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	03.11.2023	Классные руководители, учителя-предметники
79.	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16.11.2023	Классные руководители, учителя-предметники
80.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
81.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники

82.	Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
83.	Урок мужества «День защитника Отечества»	1-4	22.02.2024	Классные руководители, учителя-предметники
84.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
85.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»				
86.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
87.	Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
88.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
89.	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Классные руководители
90.	Участие в общешкольном конкурсе «Гордость школы»	4 кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
91.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
92.	Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). «Орлята России». Участие в проведении единых дней действий.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
93.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
94.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
95.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
96.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
97.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
98.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
99.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители

100.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
101.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
102.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
103.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
104.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
105.	Игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4	В течение года	Классные руководители
106.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
107.	Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
108.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Январь	Классные руководители
109.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	Март	Классные руководители
110.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	Апрель	Классные руководители
111.	Тематические классные часы профориентационной направленности	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
112.	Реализация плана профилактики по 7 направлениям	1-4	В течение года	СПС, классные руководители
113.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	1-4	Октябрь	СПС, классные руководители
114.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	1-4	Ноябрь	СПС, классные руководители
115.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	1-4	Апрель	СПС, классные руководители
116.	Мероприятия, направленные на	1-4	В течение	СПС, классные

	запрет ношения колющих и режущих предметов		года	руководители
117.	Реализация программы «Школа правового воспитания»	1-4	В течение года	СПС, классные руководители
118.	Акция «Дети России»	1-4	Апрель	СПС, классные руководители
119.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	1-4	В течение года	СПС, классные руководители
120.	Реализация межведомственной программы «Никто не лишний »	1-4	В течение года	СПС, классные руководители
121.	Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	1-4	В течение года	СПС, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
122.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
123.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классный руководитель
124.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
125.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	15.12.2023-25.12.2023	Классный руководитель
126.	Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель
127.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
128.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
129.	Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в триместр	Администрация
130.	Индивидуальны консультации родителей по вопросам образования и воспитания	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
131.	Информационное просвещение родителей через сайт школы	1-4	В течение года	Классные руководители
132.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в семестр	Классные руководители
133.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
134.	Родительский лекторий	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
135.	Рейды «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
136.	Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	1-4	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
137.	Индивидуальные и групповые	1-4	В течение	Зам.директора по ВР,

	консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей		года	классные руководители, СПС
138.	День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация, классные руководители
139.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года (по мере необходимости)	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
140.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ				
№ п/п	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн	5-9	Каждый понедельник	Мирошниченко О.Н.
3.	Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждую пятницу	Мирошниченко О.Н.
4.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту» в рамках месячника «Всеобуч»	5-9	01.09.2023-15.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	01.09.2023-08.09.2023	Классные руководители
6.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	1 неделя сентября, 3 неделя апреля	Ответственный за охрану труда
7.	Акция «Неоплаченный товар-тоже кража»	5-9	Сентябрь	СПС
8.	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	Сентябрь	СПС
9.	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности	5-9	Сентябрь	СПС
10.	Участие в социально-	5-9	Сентябрь	СПС

	психологическом тестировании по выявлению «группы риска»			
11.	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости	5-9	Сентябрь	СПС
12.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
13.	«Папа, мама, я- спортивная семья»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
14.	Операция ГИБДД «Внимание – дети»	5-9	25.09.2023-29.09.2023	Зам.директора по ВР, Классные руководители
15.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	01.10.2023	Классные руководители
16.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.2023	Классные руководители
17.	Классные часы, выставка рисунков, плакатов «Энергосбережение зависит от нас!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
18.	Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители
19.	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Волгограда, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	5-9	В течение года	Классные руководители
20.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	5-9	15.10.2023	Классные руководители
21.	«Недели психологии и социальной активности»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
22.	Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	5-9	31.10.2023	Классные руководители
23.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	03.11.2023	Классные руководители
24.	Международный день отказа от курения.	5-9	15.11.2023	СПС
25.	Конкурс агитбригад «Профилактика безопасности»	5-9	Ноябрь	СПС, классные руководители
26.	Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери	5-9	26.11.2023	Классные руководители
27.	Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
28.	Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	Ноябрь	Классные руководители
29.	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы,	5-9	01.12.2023-10.12.2023	СПС, классные руководители

	лекции, диспуты, видеоролики)			
30.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	15.12.2023-24.12.2023	Классные руководители
33.	Мини-театральная постановка «Зимняя сказка»	5-9	28.12.2023	Зам.директора по ВР
34.	Рождественская неделя	5-9	Январь	Классные руководители
35.	Проведение месячника «Всеобуч»	5-9	11.01.2024-11.02.2024	Классные руководители
36.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 год)	5-9	27.01.2024	Классные руководители
37.	Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	5-9	01.02.2024-02.02.2024	Классные руководители
38.	Инсценированная песня (военная тематика)	5-9	01.02.2024-05.02.2024	Классные руководители, учитель музыки
39.	Акция «Сталинградские окна»	5-9	02.02.2024	Учитель ИЗО
40.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	02.02.2024	Классные руководители
41.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	5-9	08.02.20243	Классные руководители
42.	Международный день книгодарения	5-9	14.02.2024	Педагог-библиотекарь
43.	Организация показов и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	5-9	В течение года	Классные руководители
44.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	По плану	Учителя русского языка и литературы
45.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	07.03.2024	Классные руководители
46.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники
47.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Классные руководители, учителя истории
48.	Проведение праздника «Проводы зимы. Масленица»	5-9	Март	Классные руководители
49.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9	25.03.2024-31.03.2024	Учитель музыки, классные руководители
50.	Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	25.03.2024-31.03.2024	Педагог-библиотекарь, классные руководители
51.	Мероприятия, посвященные Дню	5-9	01.04.2024	Классные руководители

	смеха			
52.	Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	5-9	01.04.2024	Классные руководители
53.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
54.	Тестирование по ПДД среди классов 6-7-х классов	6-7	Апрель	Классные руководители
55.	Беседы об экологической опасности	5-9	Апрель	Классные руководители
56.	Всемирный День Здоровья	5-9	07.04.2024	Учителя физической культуры
57.	Соревнования по волейболу, пионерболу	5-9	07.04.2024	Учителя физической культуры
58.	Президентские соревнования	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
59.	Конкурс чтецов «Нам есть чем гордиться!»	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы
60.	День защиты детей	5-9	29.04.2024	Классные руководители
61.	Фестиваль солдатской песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	04.05.2024	Учитель музыки
62.	Районный парад кадетов, посвященный Дню Победы.	5-9	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
63.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	Май	Учитель музыки, педагог дополнительного образования
64.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	06.05.2024	Классные руководители
65.	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник».	5-9	24.05.2024	Классные руководители
66.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2024	Администрация, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
67.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	еженедельно	Классные руководители
68.	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
69.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
70.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
71.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	В каникулярное время	Классные руководители
72.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	Ноябрь	Классные руководители
73.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя технологии

	украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)			
74.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители, СПС
75.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	Январь	Классные руководители
76.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	Март	Классные руководители
77.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	Апрель	Классные руководители
78.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Классные руководители
79.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
80.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Администрация, классные руководители
81.	Организация летней занятости	5-9	май	Классные руководители
82.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
83.	«Разговоры о важном»	5-6	Сентябрь-май	Классные руководители
Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников школы				
Модуль «Урочная деятельность»				
84.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители
85.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
86.	Тематический урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	04.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
87.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	04.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
88.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
89.	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
90.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
91.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	октябрь	Классные руководители
92.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	03.11.2023	Классные руководители, учителя-предметники

93.	Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11.2023	Классные руководители, учителя-предметники
94.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
95.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
96.	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
97.	Урок мужества «День защитника Отечества»	5-9	22.02.2024	Классные руководители, учителя-предметники
98.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
99.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»				
100.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
101.	Назначение поручений в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
102.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
103.	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	Май	Классные руководители
104.	Участие в общешкольном конкурсе «Гордость школы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
105.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
106.	Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Участие в проведении единых дней действий.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
107.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
108.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
109.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
110.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
111.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
112.	Дни единых действий: участие во	5-9	В течение года	советник по

	Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр			воспитательной работе, классные руководители
113.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
114.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
115.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
116.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
117.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
118.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
119.	Игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9	В течение года	Классные руководители
120.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	Октябрь	Классные руководители
121.	Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
122.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	Январь	Классные руководители
123.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	Март	Классные руководители
124.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	Апрель	Классные руководители
125.	Тематические классные часы профориентационной направленности	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
126.	Реализация плана профилактики по 7 направлениям	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
127.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	5-9	Октябрь	СПС, классные руководители
128.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	СПС, классные руководители

129.	«Недели психологии и социальной активности»	5-9	Октябрь	СПС, классные руководители
130.	День Профилактики	5-9	Октябрь	СПС, классные руководители
131.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ. Месячник по пропаганде семейных ценностей	5-9	Ноябрь	СПС, классные руководители
132.	Международный день отказа от курения	5-9	15.11.2023	СПС, классные руководители
133.	Неделя «Мир без наркотиков»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, СПС, классные руководители
134.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	5-9	Апрель	СПС, классные руководители
135.	Работа Координационной Комиссии	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
136.	Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
137.	Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
138.	Реализация программы «Школа правового воспитания»	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
139.	Акция «Дети России»	5-9	Апрель	СПС, классные руководители
140.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	5-9	Октябрь, январь, февраль, апрель, июнь	СПС, классные руководители
141.	Акция «Минута телефона доверия»	5-9	Ноябрь, май	СПС, классные руководители
142.	Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
143.	Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	5-9	В течение года	СПС, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
144.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
145.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классный руководитель
146.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классный руководитель
147.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	15.12.2023-25.12.2023	Классный руководитель

148.	Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	5-9	В течение года	Классный руководитель
149.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»				
150.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
151.	Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	Администрация
152.	Индивидуальны консультации родителей по вопросам образования и воспитания	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
153.	Информационное просвещение родителей через сайт школы	5-9	В течение года	Классные руководители
154.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в семестр	Классные руководители
155.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
156.	Родительский лекторий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
157.	Рейды «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
158.	Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	5-9	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
159.	Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители, СПС
160.	День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация, Классные руководители
161.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года (по мере необходимости)	Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
162.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ				
№ п/п	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка,	10-11	01.09.2023	Зам.директора по ВР,

	посвящённая Дню знаний			педагог-организатор, классные руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн	10-11	Каждый понедельник	Мирошниченко О.Н.
3.	Спуск государственного флага РФ	10-11	Каждую пятницу	Мирошниченко О.Н.
4.	Торжественный прием в кадеты	10	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту» в рамках месячника «Всеобуч»	10-11	01.09.2023-15.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	01.09.2023-08.09.2023	Классные руководители
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Первая неделя сентября, третья неделя апреля	Ответственный за охрану труда
8.	Акция «Неоплаченный товар-тоже кража»	10-11	Сентябрь	СПС
9.	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	10-11	Сентябрь	СПС
10.	Проведение Интернет-уроков антинаркотической направленности	10-11	Сентябрь	СПС
11.	Участие в социально-психологическом тестировании по выявлению «группы риска»	10-11	Сентябрь	СПС
12.	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости	10-11	Сентябрь	СПС
13.	Спортивные соревнования «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
14.	«Папа, мама, я- спортивная семья»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
15.	Операция ГИБДД «Внимание – дети»	10-11	25.09.2023-29.09.2023	Зам.директора по ВР, Классные руководители
16.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	01.10.2023	Классные руководители
17.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.2023	Классные руководители
18.	Классные часы, выставка рисунков, плакатов «Энергосбережение зависит от нас!»	10-11	В течение года	Классные руководители
19.	«Недели психологии и социальной активности»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
20.	Совместные мероприятия со школьной библиотекой к Международному дню школьных	10-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители

	библиотек			
21.	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Волгограда, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	10-11	В течение года	Классные руководители
22.	Фестиваль национальных культур	10-11	31.10.2023	Классные руководители
23.	Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери	10-11	26.11.2023	Классные руководители
24.	Неделя «Мир без наркотиков»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
25.	Международный день отказа от курения	10-11	15.11.2023	СПС
26.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	10-11	Ноябрь	СПС, классные руководители, зам.директора по ВР
27.	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь	СПС, классные руководители
28.	Работа Координационной Комиссии	10-11	1 раз в семестр	СПС
29.	Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	10-11	В течение года	СПС
30.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	10-11	15.12.2023-24.12.2023	Классные руководители
31.	«Новогодний вечер»	10-11	28.12.2023	Зам.директора по ВР
32.	Мини-театральная постановка «Зимняя сказка»	10	28.12.2023	Зам.директора по ВР
33.	Рождественская неделя	10-11	Январь	Классные руководители
34.	Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
35.	Проведение месячника «Всеобуч»	10-11	11.01.2024-11.02.2024	Классные руководители
36.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944 год)	10-11	27.01.2024	Классные руководители
37.	Мероприятия, посвященные Победе советских войск под Сталинградом	10-11	01.02.2024-02.02.2024	Классные руководители
38.	Инсценированная песня (военная тематика)	10-11	01.02.2024-05.02.2024	Классные руководители, учитель музыки
39.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	10-11	08.02.2024	Классные руководители
40.	Международный день книгодарения	10-11	14.02.2024	Педагог-библиотекарь
41.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
42.	Акция «Сталинградские окна»	10-11	02.02.20243	Учитель ИЗО
43.	Мероприятия, приуроченные	10-11	15.02.2024	Зам.директора по ВР,

	годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС: -акции милосердия; -классные часы; -конкурсы рисунков и плакатов -библиотечная выставка «Героям Чернобыля посвящается»; -встречи с ликвидаторами.			классные руководители, педагог-библиотекарь
44.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Концертная программа	10-11	07.03.2024	Классные руководители
45.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Классные руководители, учителя истории
46.	Проведение праздника «Проводы зимы. Масленица»	10-11	Март	Классные руководители
47.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	10-11	25.03.2024-31.03.2024	Учитель музыки, классные руководители
48.	Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	25.03.2024-31.03.2024	Педагог-библиотекарь, классные руководители
49.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	10-11	01.04.2024	Классные руководители
50.	Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц	10-11	01.04.2024	Классные руководители
51.	Организация показов и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	10-11	В течение года	Классные руководители
52.	Беседы об экологической опасности	10-11	В течение года	Классные руководители
53.	Всемирный День Здоровья	10-11	07.04.2024	Учителя физической культуры
54.	Круглый стол «Добрым быть хорошо?»	10-11	Апрель	Классные руководители
55.	День защиты детей	10-11	29.04.2024	Классные руководители
56.	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	10-11	Февраль, май	Руководитель волонтерского отряда
57.	Диктант Победы	10-11	04.05.2024	Учитель истории
58.	Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших будьте достойны»	10-11	Май	Классные руководители
59.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	06.05.2024	Классные руководители
60.	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник».	10-11	24.05.2024	Классные руководители
61.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05.2024	Администрация, классные руководители
62.	Праздник «Выпускной-2023»	11	Июнь	Классный руководитель 11 класса
Модуль «Классное руководство»				

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
63.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Еженедельно	Классные руководители
64.	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
65.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
66.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
67.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	В каникулярное время	Классные руководители
68.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10-11	Ноябрь	Классные руководители
69.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя технологии
70.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Декабрь, февраль	Классные руководители, СПС
71.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	Январь	Классные руководители
72.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	Март	Классные руководители
73.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	Апрель	Классные руководители
74.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	10-11	Май	Классные руководители
75.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители
76.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	Май	Администрация, классные руководители
77.	Организация летней занятости	10-11	Май	Классные руководители
78.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
79.	«Разговоры о важном»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников школы				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)				
80.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.2023	Классные руководители
81.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к	10-11	01.09.2023	Классные руководители, учителя-

	действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			предметники
82.	Тематический урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
83.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
84.	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
85.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
86.	Урок безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
87.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
88.	Всероссийский «Урок Цифры»	10-11	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
89.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	03.11.2023	Классные руководители, учителя-предметники
90.	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН	10-11	10.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
91.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
92.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
93.	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2023	Классные руководители, учителя-предметники
94.	Урок мужества «День защитника Отечества»	10-11	22.02.2024	Классные руководители, учителя-предметники
95.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
96.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.2024	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»				
97.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
98.	Назначение поручений в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители

99.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
100.	«День дублера»	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР
101.	Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	Май	Классные руководители
102.	Выборы «президента» школы	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР
103.	Участие в общешкольном конкурсе «Гордость школы»	10	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
104.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
105.	Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Участие в проведении единых дней действий.	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
106.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
107.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
108.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
109.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
110.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
111.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
112.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
113.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
114.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
115.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе,

	посвященной Дню счастья			классные руководители
116.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
117.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	В течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
118.	Игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	10-11	В течение года	Классные руководители
119.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	Октябрь	Классные руководители
120.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города	10-11	В течение года	Классные руководители
121.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители
122.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители
123.	Участие в ярмарках профессий	10-11	Апрель	Классные руководители
124.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	В течение года	Классные руководители
125.	Тематические классные часы профориентационной направленности	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
126.	Цикл занятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение в предэкзаменационный период	11	Апрель-май	СПС
Модуль «Профилактика и безопасность»				
127.	Реализация плана профилактики по 7 направлениям	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
128.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся	10-11	Октябрь	СПС, классные руководители
129.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	СПС, классные руководители
130.	«Недели психологии и социальной активности»	10-11	Октябрь	СПС, классные руководители
131.	День Профилактики	10-11	Октябрь	СПС, классные руководители

132.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Месячник по пропаганде семейных ценностей	10-11	Ноябрь	СПС, классные руководители
133.	Международный день отказа от курения	10-11	15.11.2023	СПС, классные руководители
134.	Неделя «Мир без наркотиков»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, СПС, классные руководители
135.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ	10-11	Апрель	СПС, классные руководители
136.	Работа Координационной Комиссии	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
137.	Мероприятия, направленные на профилактику участия в несанкционированных митингах и акциях	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
138.	Мероприятия, направленные на запрет ношения колющих и режущих предметов	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
139.	Реализация программы «Школа правового воспитания»	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
140.	Акция «Дети России»	10-11	Апрель	СПС, классные руководители
141.	Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»	10-11	Октябрь, январь, февраль, апрель, июнь	СПС, классные руководители
142.	Акция «Минута телефона доверия»	10-11	Ноябрь, май	СПС, классные руководители
143.	Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
144.	Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»	10-11	В течение года	СПС, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
145.	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
146.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классный руководитель
147.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классный руководитель
148.	Конкурс творческого оформления кабинетов «Новогоднее настроение»	10-11	15.12.2023-25.12.2023	Классный руководитель
149.	Украшение кабинетов к различным датам и праздникам	10-11	В течение года	Классный руководитель
150.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Классный руководитель

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
151.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
152.	Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в триместр	Администрация
153.	Индивидуальны консультации родителей по вопросам образования и воспитания	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
154.	Информационное просвещение родителей через сайт школы	10-11	В течение года	Классные руководители
155.	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в семестр	Классные руководители
156.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	10-11	В течение года	Классные руководители
157.	Родительский лекторий	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
158.	Рейды «Родительского патруля»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
159.	Работа Координационной Комиссии с семьями, состоящими в социально-опасном положении	10-11	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР, классные руководители, СПС
160.	Индивидуальные и групповые консультации по разрешению возникающих проблем и трудностей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, СПС
161.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	Ноябрь	Администрация, Классные руководители
162.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года (по мере необходимости)	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
163.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
164.	Родительское собрание "Готовимся к итоговой аттестации»	11	апрель	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения