

СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского  
территориального управления  
Департамента по образованию Волгограда

И.В. Мукашевой

\_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской  
Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»  
О.Н. Чирскова

Приказ № 36 от «11» \_\_\_\_\_ 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

С Советом школы

Протокол № 3 от 20.02.2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.М. Лешева

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СШ № 82

Протокол № 5 от «20» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева  
Дзержинского района Волгограда»

на 5 лет

Волгоград, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-8</b>
<b>1 Информационная справка</b>	<b>9-13</b>
<b>2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>14-32</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>14-18</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>19-20</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>21-32</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>3 Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>33-46</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы.</b>	<b>33</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>33-36</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>37-41</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>42</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>43-48</b>
<b>4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>49-51</b>
<b>5 Мониторинг Программы развития.</b>	<b>52-57</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05–1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года)

– «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

– Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

### **Региональный уровень**

– Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

– Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»;

– Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

– Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

### **Муниципальный уровень**

– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».

– Приказ департамента по образованию администрации

	<p>Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</li> <li>– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</li> <li>– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</li> </ul>
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</li> <li>– Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>– Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> <li>– Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>– Сформировать комфортный и безопасный</li> </ul>

	школьный климат.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечено непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</li> <li>– Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>– Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> <li>– Созданы условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ СШ № 82: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, старший методист, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2024/2025 учебный год 2025/2026 учебный год 2026/2027 учебный год 2027/2028 учебный год)	II этап – реализация (2024–2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028/2029 учебный год)	III этап – обобщающий (2028–2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>– привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>– участия в грантовых проектах.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 82).
<b>Дата создания</b>	1960 год.
<b>ИНН</b>	3443905100
<b>Учредитель</b>	Городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
<b>Лицензия</b>	№ Л035-01239-34/00233164; комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области; 27.02.2015 г., действительна бессрочно.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	400081, Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 49. Адрес осуществления образовательной деятельности: 400081, Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 49.
<b>Контакты</b>	Телефон: (8442)33-63-20, 39-35-18 Факс: (8442)36-23-33 e-mail: school82@volgadmin.ru Сайт: <a href="https://school82.volgogradschool.ru/">https://school82.volgogradschool.ru/</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	<b>1019 человек</b>
Общее количество классов	<b>37 классов</b>
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	<b>18 классов/485 человек</b>
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	<b>16 классов/466 человек</b>
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	<b>3 класса/ 64 человека</b>
наличие и количество детей с ОВЗ	<b>6 человек</b>
наличие и количество детей-инвалидов.	<b>12 человек</b>

<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	Начальное общее образование – 485 человек, средняя наполняемость классов – 27 человек Основное общее образование – 466, средняя наполняемость классов – 29 человек Среднее общее образование – 64, средняя наполняемость – 21 человек
<b>Управление образовательной организации</b>	Директор – 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1. Заместители директора по воспитательной работе – 1. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	В МОУ СШ №82 реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: – физкультурно-оздоровительной; – художественно-эстетической; – культурологической (технической, краеведческой).
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Развитие технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
<b>Материально-технические условия</b>	Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды 1) Материально-техническое оснащение (компьютерная техника, автоматизация рабочих мест, программное обеспечение, средства телекоммуникации); 2) Автоматизация управленческой деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и управленческих кадров, обучающихся и родительской общественности.
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</b> – Федеральная государственная информационная система "Моя

**школа"** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

– **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

– **АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

– **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

– **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

– **информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

Школа работает в 2 смены при пятидневном режиме учебных занятий для учащихся всех классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II–IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся V–VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII–XI классов – не более 7 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план предусматривает часы на углубленное изучение отдельных предметов.

<b>Начало занятий</b>	08.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	34 недели
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут

#### 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 64 человека,  
количество педагогических работников – 47 человек,  
количество учителей – 41 человек,  
педагог-психолог – 2 человека,  
социальный педагог – 1 человек,  
учитель-логопед – 1 человек,  
учитель-дефектолог – 1 человек,  
педагог-библиотекарь – 1 человек,  
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 6 человек,  
количество работников, имеющих государственные награды – 3 человека,  
доля работников с высшим образованием – 84% (от общего числа сотрудников школы),  
доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 15%,  
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;  
иные особенности коллектива:  
выпускники школы – работники ОО – 10 человек,  
молодые специалисты – 6 человек.

#### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	г. Волгоград, Дзержинский район
<b>Микросоциум школы</b>	Наличие установившихся связей с учреждениями

города, которые помогают в организации воспитательного процесса – ГУ МЧС России по Волгоградской области, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Учебно-методический центр ГО и ЧС по Волгоградской области, Отдел ВК Волгоградской области по Дзержинскому и Центральному районам г. Волгограда, центр патриотического воспитания «Виктория».

В организации здоровьесберегающего пространства большим подспорьем для коллектива школы является сотрудничество с МУЗ поликлиника №30; ГУ СО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям», музыкальная школа № 13, наркологический диспансер, библиотеки № 12 и 16, музей истории здравоохранения, ПДН, КДН и ЗП, центр «Здоровье», МУ Социально-досуговый центр «Перекрёсток», подростковый клуб «Ровесник», РДЮЦ, подростковый клуб «Алые паруса».

### **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

Результаты деятельности МОУ СШ №82 ежегодно отражаются в анализе деятельности Школы и в отчете о результатах самообследования Школы.

Результативность деятельности МОУ СШ №82:

1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО – 100%

2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 70% до 90%.

4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2023 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в мероприятиях с представлением своего опыта педагогической деятельности.

Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2021 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Все педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Магистральное направление «Знание»  
(46 баллов из 53, разрыв 7 баллов)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</li><li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li><li>• Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li></ul>
2	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li></ul>
3	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li><li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li></ul>

4	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
---	---	--

**Магистральное направление «Здоровье»  
(18 баллов из 22, разрыв 4 балла)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

**Магистральное направление «Творчество»  
(28 баллов из 29, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

		привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
--	--	---

**Магистральное направление «Воспитание»  
(21 балл из 22, разрыв 1 балл)**

<b>№</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

**Магистральное направление «Профориентация»  
(12 баллов из 14, разрыв 2 балла)**

<b>№</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
2	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»  
(31 балл из 32, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

**Магистральное направление «Образовательная среда»  
(20 баллов из 21, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Большое количество возрастных педагогов с синдромом профессионального выгорания и молодых педагогов, не имеющих опыта объективного оценивания и работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Нехватка педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная системность работы по данному направлению.</li> <li>- Нехватка педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Нехватка педагогических кадров.</li> </ul>

		имеющихся специалистов.	
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к работе с родителями.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка (часть педагогов имеют по 2 классных руководства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень мотивации родителей на налаживание контактов со школой.</li> <li>- Нехватка педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы в педагогическом коллективе.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> <li>- Нехватка педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание</b> <b>46 баллов из 53</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется во всех классах с 5 по 11 классы.</li> <li>- Наличие системы работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении».</li> <li>- Реализация рабочих программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.</li> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</li> </ul>

	<p>курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание условий для</li> </ul>		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	--	--

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		
<p><b>Здоровье</b> <b>18 баллов из 22</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся.</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> <b>28 баллов из 29</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным</li> </ul>

	<p>образованием в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- Более 70 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>
<p><b>Воспитание 21 балл из 22</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет школы.</li> <li>- В организации введена должность советника директора по воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

	<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется школьная символика.</li> <li>- Функционирует Совет старшекласников.</li> </ul>		
<b>Профориентация 12 баллов из 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> <b>31 балл из 32</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических кафедр учителей-предметников, в т.ч. классных руководителей.</li> <li>- 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар".</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> <b>20 баллов из 21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> </ul>

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, уставом образовательной организации.		
--	---	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: обеспечены условия для повышения квалификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	<p>переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>		
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень мотивации родителей для участия их в жизни школы.</li> </ul>

		программы воспитания.		
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> </ul>

	<p>олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>		<p>участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (реализация проекта «Психолого-педагогический класс»), ФГБОУ ВО «ВолГАУ» (реализация проекта «Кадетские классы») (кадеты МЧС).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Слабое методическое</li> </ul>

	управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.			сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание цифровой образовательной среды.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

### 3. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1 Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</li><li>- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li><li>- Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li><li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li><li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li></ul>
Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	
Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	
Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

<b>Творчество</b>	
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
<p>Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>

	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар». Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	
Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024/2029 гг.)	
		Включенность/ участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Доступная среда"</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Доступная среда"</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания (актуализация)</li> <li>- Проект «Семейный клуб» (разработка)</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Кадетские классы» (кадеты МЧС)</li> <li>- Проект «Психолого-педагогический класс»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Билет в будущее»</li> <li>- Проект «Проектория»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Учитель будущего»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Учительская» (разработка)</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>

**Магистральное направление «Знание»**  
**Подпроект «Образовательная программа»**

<b>Цель</b>	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Обновить содержание общеобразовательных программ, усовершенствовать формы, технологии учебно-методического содержания.</li> <li>3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>5. Усовершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап).</li> <li>3. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</li> <li>4. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА).</li> <li>2. Мониторинг результатов олимпиад всех уровней.</li> <li>3. Мониторинг учебных планов, ИУП.</li> <li>4. Мониторинг планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по УВР

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект «Семейный клуб»**

<b>Цель</b>	Формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пропагандировать возрождение семейных традиций.</li><li>2. Воспитать у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.</li><li>3. Организовать проведение семейного досуга и совместного творчества.</li><li>4. Сформировать в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</li><li>5. Организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.</li><li>6. Оказать психологическую помощь в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li><li>2. Улучшение микроклимата в семье.</li><li>3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).</li><li>4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.</li><li>5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.</li></ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Положительная динамика взаимодействия родителей и детей.</li><li>2. Включенность родителей в школьную жизнь.</li><li>3. Участие родителей в социально-значимых проектах школы.</li></ol>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Зам. директора по ВР

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Учительская»

<b>Цель</b>	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальных стандартов для педагогических работников.</li> <li>2. Сформировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>3. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации.</li> <li>5. Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>6. Эффективно реализовать систему наставничества педагогических работников.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 10%.</li> <li>2. Удельный вес численности руководителей педагогических работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку не менее 100%.</li> <li>3. Готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 10%; не менее 80% педагогов работают в школах.</li> <li>4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.</li> <li>5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий процент комплектованности школы педагогическими кадрами.</li> <li>2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Повышение образовательного уровня педагогических работников.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист по научно-методической работе

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям из возможных 212 баллов планирует достижение 208 баллов (при первичной самодиагностике – 195).

I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
II этап – реализация (2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год 2027/2028 уч. год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
III этап – обобщающий (2028/2029 уч. год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>Знание</b>				
Обеспечение объективного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по УВР
	Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.			
	Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.			
	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.			

	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.			
	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			
Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Педагог-психолог
	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.			
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год	Зам. директора по УВР
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
<b>Воспитание</b>				
Включение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по ВР
	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих			

реализации рабочей программы воспитания.	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.			
	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
<b>Здоровье</b>				
Увеличение численности обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Учителя физкультуры
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			
Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	2024/2025 уч. год	Зам. директора по УВР
<b>Творчество</b>				
Обеспечение школы педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по УВР
	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее			
		на формирование у	2026/2027 уч. год	

направленностей.	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		
	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.			
<b>Профориентация</b>				
Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год	Зам. директора по УВР
	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.			
	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.			
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений	Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год	Зам. директора по УВР

	педагогов, работающих в данном направлении.			
	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.			
<b>Учитель.Школьная команда</b>				
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар».Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Методист по научно-методической работе
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,			

	мастер-классах и т.д.	конкурсное движение.		
<b>Образовательная среда</b>				
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2024/2025 уч. год	Зам. директора по УВР

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<b>Знание</b>		
Обеспечение объективного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	100% освоение обучающимися образовательных программ, не менее – 60% - качество знаний. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.
Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.	70% обучающихся 10-11-х классов изучают на углубленном уровне предметы, которые впоследствии сдают на ЕГЭ
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	70% педагогов, реализующих АООП транслируют свой опыт работы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Здоровье</b>		
Увеличение численности обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы.	Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	60% обучающихся посещают школьные спортивные клубы

Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление.	Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	100% педагогов, реализующих данное направление проходят курсовую подготовку
<b>Воспитание</b>		
Включение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).
<b>Творчество</b>		
Обеспечение школы педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)
<b>Профориентация</b>		
Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	5% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	5% обучающихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

	в формате «наставнических пар». Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	
<b>Образовательная среда</b>		
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	100% педагогических работников активно используют ФГИС «Моя школа»

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям.**

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023–2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025–2026 уч.г.	2026–2027 уч.г.	2027–2028 уч.г.	2028–2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	46	48	50	51	52
<b>Воспитание</b>	22	21	21	21	22	22
<b>Творчество</b>	29	28	28	28	28	28
<b>Профориентация</b>	14	12	12	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	18	19	20	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	31	31	31	32	32
<b>Школьный климат</b>	19	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	20	20	20	20	21



- цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	деятельности обучающихся	ОО	учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 60% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей	Преобладание обучающихся с	Тестирование или	1 раз	Методист по

или уровня творческой активности обучающихся	высоким и средним уровнем творческой активности	анкетирование	в 2 года	воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	90–100 % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90–100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение	Более одного учителя из числа	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по

по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология, информатика)	учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика)	(наличие соответствующих удостоверений)		научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Не менее 80 % от общего числа педагогов	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Не менее 30 % педагогических кадров	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля участников образовательных	100% педагогических работников	Мониторинг платформы	2 раза в год	Методист по

отношений, использующих ФГИС «Моя школа»	активно используют ФГИС «Моя школа», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	«Моя школа»		учебной работе
--	--	-------------	--	----------------



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781137

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025