

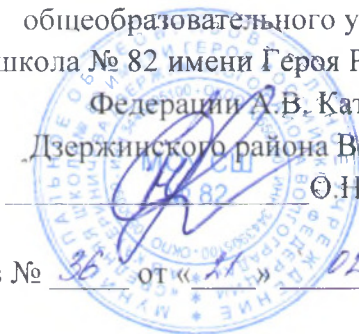
СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда
И.В. Мукашевой
_____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской
Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»
О.Н. Чирскова



Приказ № 36 от «11» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Советом школы
Протокол № 3 от 20.02.2024 г.
Председатель _____ Н.М. Лешева

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 82
Протокол № 5 от «20» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева
Дзержинского района Волгограда»

на 5 лет

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-8
1 Информационная справка	9-13
2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	14-32
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	14-18
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	19-20
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	21-32
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
3 Механизм реализации Программы развития:	33-46
3.1. Основные направления развития школы.	33
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33-36
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	37-41
3.2. Основные этапы Программы развития.	42
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	43-48
4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	49-51
5 Мониторинг Программы развития.	52-57

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). – Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); – Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05–1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года)

– «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

– Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

– Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

– Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»;

– Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

– Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Муниципальный уровень

– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».

– Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».

– Приказ департамента по образованию администрации

	<p>Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». – Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». – Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. – Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. – Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. – Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. – Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения. – Сформировать комфортный и безопасный

	школьный климат.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечено непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. – Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. – Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. – Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. – Созданы условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ СШ № 82: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, старший методист, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2024/2025 учебный год 2025/2026 учебный год 2026/2027 учебный год 2027/2028 учебный год)	II этап – реализация (2024–2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028/2029 учебный год)	III этап – обобщающий (2028–2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного и внебюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; – участия в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 82).
Дата создания	1960 год.
ИНН	3443905100
Учредитель	Городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Лицензия	№ Л035-01239-34/00233164; комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области; 27.02.2015 г., действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	
Адрес (юридический, фактический)	400081, Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 49. Адрес осуществления образовательной деятельности: 400081, Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 49.
Контакты	Телефон: (8442)33-63-20, 39-35-18 Факс: (8442)36-23-33 e-mail: school82@volgadmin.ru Сайт: https://school82.volgogradschool.ru/
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1019 человек
Общее количество классов	37 классов
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	18 классов/485 человек
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	16 классов/466 человек
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	3 класса/ 64 человека
наличие и количество детей с ОВЗ	6 человек
наличие и количество детей-инвалидов.	12 человек

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Начальное общее образование – 485 человек, средняя наполняемость классов – 27 человек Основное общее образование – 466, средняя наполняемость классов – 29 человек Среднее общее образование – 64, средняя наполняемость – 21 человек
Управление образовательной организации	Директор – 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1. Заместители директора по воспитательной работе – 1. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1.
Реализуемые образовательные программы	В МОУ СШ №82 реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: – физкультурно-оздоровительной; – художественно-эстетической; – культурологической (технической, краеведческой).
Используемые образовательные технологии	Развитие технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Материально-технические условия	Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды 1) Материально-техническое оснащение (компьютерная техника, автоматизация рабочих мест, программное обеспечение, средства телекоммуникации); 2) Автоматизация управленческой деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и управленческих кадров, обучающихся и родительской общественности.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: – Федеральная государственная информационная система "Моя

школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

– **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

– **АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

– **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

– **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

– **информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

1.4. Сведения о режиме деятельности

Школа работает в 2 смены при пятидневном режиме учебных занятий для учащихся всех классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II–IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся V–VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII–XI классов – не более 7 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план предусматривает часы на углубленное изучение отдельных предметов.

Начало занятий	08.00
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	40 минут

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 64 человека,
количество педагогических работников – 47 человек,
количество учителей – 41 человек,
педагог-психолог – 2 человека,
социальный педагог – 1 человек,
учитель-логопед – 1 человек,
учитель-дефектолог – 1 человек,
педагог-библиотекарь – 1 человек,
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 6 человек,
количество работников, имеющих государственные награды – 3 человека,
доля работников с высшим образованием – 84% (от общего числа сотрудников школы),
доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 15%,
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;
иные особенности коллектива:
выпускники школы – работники ОО – 10 человек,
молодые специалисты – 6 человек.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	г. Волгоград, Дзержинский район
Микросоциум школы	Наличие установившихся связей с учреждениями

города, которые помогают в организации воспитательного процесса – ГУ МЧС России по Волгоградской области, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Учебно-методический центр ГО и ЧС по Волгоградской области, Отдел ВК Волгоградской области по Дзержинскому и Центральному районам г. Волгограда, центр патриотического воспитания «Виктория».

В организации здоровьесберегающего пространства большим подспорьем для коллектива школы является сотрудничество с МУЗ поликлиника №30; ГУ СО «Дзержинский центр социальной помощи семье и детям», музыкальная школа № 13, наркологический диспансер, библиотеки № 12 и 16, музей истории здравоохранения, ПДН, КДН и ЗП, центр «Здоровье», МУ Социально-досуговый центр «Перекрёсток», подростковый клуб «Ровесник», РДЮЦ, подростковый клуб «Алые паруса».

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты деятельности МОУ СШ №82 ежегодно отражаются в анализе деятельности Школы и в отчете о результатах самообследования Школы.

Результативность деятельности МОУ СШ №82:

1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО – 100%

2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 70% до 90%.

4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2023 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в мероприятиях с представлением своего опыта педагогической деятельности.

Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2021 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Все педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Магистральное направление «Знание»

(46 баллов из 53, разрыв 7 баллов)

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none">• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.• Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
2	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
3	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

4	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
---	---	--

**Магистральное направление «Здоровье»
(18 баллов из 22, разрыв 4 балла)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

**Магистральное направление «Творчество»
(28 баллов из 29, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

		привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
--	--	---

**Магистральное направление «Воспитание»
(21 балл из 22, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

**Магистральное направление «Профориентация»
(12 баллов из 14, разрыв 2 балла)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
2	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(31 балл из 32, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

**Магистральное направление «Образовательная среда»
(20 баллов из 21, разрыв 1 балл)**

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Высокая педагогическая нагрузка. - Большое количество возрастных педагогов с синдромом профессионального выгорания и молодых педагогов, не имеющих опыта объективного оценивания и работы с обучающимися с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Нехватка педагогических кадров.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная системность работы по данному направлению. - Нехватка педагогических кадров.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Высокая педагогическая нагрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Нехватка педагогических кадров.

		имеющихся специалистов.	
Воспитание	- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Формальный подход к работе с родителями. - Высокая педагогическая нагрузка (часть педагогов имеют по 2 классных руководства).	- Низкий уровень мотивации родителей на налаживание контактов со школой. - Нехватка педагогических кадров.
Профориентация	- Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Учитель. Школьная команда	- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Высокий процент молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы в педагогическом коллективе. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. - Нехватка педагогических кадров.
Образовательная среда	- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».	- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 46 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется во всех классах с 5 по 11 классы. - Наличие системы работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении». - Реализация рабочих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). - Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах

	<p>курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для 		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	--	--

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		
<p>Здоровье 18 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.
<p>Творчество 28 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным

	<p>образованием в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медицентра. - Более 70 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>
<p>Воспитание 21 балл из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализуется календарный план воспитательной работы. - Функционирует Совет школы. - В организации введена должность советника директора по воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется школьная символика. - Функционирует Совет старшекласников. 		
<p>Профориентация 12 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 		
<p>Учитель. Школьная команда 31 балл из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических кафедр учителей-предметников, в т.ч. классных руководителей. - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар". - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 		
<p>Образовательная среда 20 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, уставом образовательной организации.		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: обеспечены условия для повышения квалификации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации родителей для участия их в жизни школы.

		программы воспитания.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.

	<p>олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Функционирование школьного медиацентра. 		<p>участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (реализация проекта «Психолого-педагогический класс»), ФГБОУ ВО «ВолГАУ» (реализация проекта «Кадетские классы») (кадеты МЧС). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Слабое методическое

	управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.			сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> -

3. Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.- Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
<p>Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	
Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Воспитание	
Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Творчество	
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
Профориентация	
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
<p>Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар». Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Образовательная среда	
Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024/2029 гг.)	
		Включенность/ участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Доступная среда" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Доступная среда" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания (актуализация) - Проект «Семейный клуб» (разработка)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Кадетские классы» (кадеты МЧС) - Проект «Психолого-педагогический класс» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Билет в будущее» - Проект «Проектория» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Учительская» (разработка)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

**Магистральное направление «Знание»
Подпроект «Образовательная программа»**

Цель	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. 2. Обновить содержание общеобразовательных программ, усовершенствовать формы, технологии учебно-методического содержания. 3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Усовершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап). 3. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. 4. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА). 2. Мониторинг результатов олимпиад всех уровней. 3. Мониторинг учебных планов, ИУП. 4. Мониторинг планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Семейный клуб»

Цель	Формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Пропагандировать возрождение семейных традиций.2. Воспитать у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.3. Организовать проведение семейного досуга и совместного творчества.4. Сформировать в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.5. Организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.6. Оказать психологическую помощь в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.2. Улучшение микроклимата в семье.3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none">1. Положительная динамика взаимодействия родителей и детей.2. Включенность родителей в школьную жизнь.3. Участие родителей в социально-значимых проектах школы.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Учительская»

Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальных стандартов для педагогических работников. 2. Сформировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. 3. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. 5. Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену опытом. 6. Эффективно реализовать систему наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 10%. 2. Удельный вес численности руководителей педагогических работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку не менее 100%. 3. Готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 10%; не менее 80% педагогов работают в школах. 4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент комплектованности школы педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3. Повышение образовательного уровня педагогических работников. 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных. 6. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг
Руководитель проектной группы	Методист по научно-методической работе

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям из возможных 212 баллов планирует достижение 208 баллов (при первичной самодиагностике – 195).

I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год 2027/2028 уч. год)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
III этап – обобщающий (2028/2029 уч. год)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание				
Обеспечение объективного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по УВР
	Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.			
	Организация работы методических кафедр по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.			
	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.			

	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.			
	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.			
Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Педагог-психолог
	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.			
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год	Зам. директора по УВР
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание				
Включение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по ВР
	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих			

реализации рабочей программы воспитания.	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.			
	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
Здоровье				
Увеличение численности обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Учителя физкультуры
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			
Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	2024/2025 уч. год	Зам. директора по УВР
Творчество				
Обеспечение школы педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Зам. директора по УВР
	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее			
		на формирование у	2026/2027 уч. год	

направленностей.	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).		
	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.			
Профориентация				
Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024/2025 уч. год	Зам. директора по УВР
	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.		2025/2026 уч. год	
	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.		2026/2027 уч. год	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений	Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год 2026/2027 уч. год	Зам. директора по УВР

	педагогов, работающих в данном направлении.			
	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.			
Учитель.Школьная команда				
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</p>	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар».Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в	2024/2025 уч. год 2025/2026 уч. год	Методист по научно-методической работе

	мастер-классах и т.д.	конкурсное движение.		
Образовательная среда				
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2024/2025 уч. год	Зам. директора по УВР

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Знание		
Обеспечение объективного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	100% освоение обучающимися образовательных программ, не менее – 60% - качество знаний. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.
Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Разработана система работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования.	70% обучающихся 10-11-х классов изучают на углубленном уровне предметы, которые впоследствии сдают на ЕГЭ
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	70% педагогов, реализующих АООП транслируют свой опыт работы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Здоровье		
Увеличение численности обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы.	Разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	60% обучающихся посещают школьные спортивные клубы

Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих данное направление.	Повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих данное направление.	100% педагогов, реализующих данное направление проходят курсовую подготовку
Воспитание		
Включение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Разработан алгоритм использования воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).
Творчество		
Обеспечение школы педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)
Профориентация		
Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	5% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система работы по повышению у обучающихся мотивации для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	5% обучающихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда		
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

	в формате «наставнических пар». Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	
Образовательная среда		
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	100% педагогических работников активно используют ФГИС «Моя школа»

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023–2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025–2026 уч.г.	2026–2027 уч.г.	2027–2028 уч.г.	2028–2029 уч.г.
Знание	53	46	48	50	51	52
Воспитание	22	21	21	21	22	22
Творчество	29	28	28	28	28	28
Профориентация	14	12	12	12	13	13
Здоровье	22	18	19	20	20	21
Учитель. Школьные команды	32	31	31	31	32	32
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	20	20	20	20	21

- цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	деятельности обучающихся	ОО	учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 60% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей	Преобладание обучающихся с	Тестирование или	1 раз	Методист по

или уровня творческой активности обучающихся	высоким и средним уровнем творческой активности	анкетирование	в 2 года	воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Профорientация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	90–100 % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90–100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение	Более одного учителя из числа	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по

по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология, информатика)	учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика)	(наличие соответствующих удостоверений)		научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Не менее 80 % от общего числа педагогов	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Не менее 30 % педагогических кадров	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля участников образовательных	100% педагогических работников	Мониторинг платформы	2 раза в год	Методист по

отношений, использующих ФГИС «Моя школа»	активно используют ФГИС «Моя школа», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	«Моя школа»		учебной работе
--	--	-------------	--	----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781137

Владелец Чирскова Ольга Николаевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025