**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 82 имени Героя Российской Федерации**

**А.В. Катериничева Дзержинского района Волгограда»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# лагеря дневного пребывания «Радуга»

Волгоград 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятель- ности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельно- сти | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 17 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 21 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 22 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 25 |
| Приложение | 28 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голо- сованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измене- ний в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по во- просам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гаран- тиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной по- литике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Феде- рации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС ос- новного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Феде- рации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го- да».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие об- разования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Феде- рации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден прези- диумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацио- нальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об ос- новных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: органи- зации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного дей- ствия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществ- ляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленно- сти.

Программа является методическим документом, определяющим ком- плекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в обла- сти образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитатель- ного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и до- полнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образователь- ные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления вос- питания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспи-

тания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; органи- зационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, обще- национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Кон- ституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообра- зия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, тради- ционных религий народов России в качестве вариативного компонента со- держания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответ- ствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафик- сированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделя- ющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуаль- ными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в усло- виях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Роди- ны.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, прини- мающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных тради- циях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социо- культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском об- ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, граждан- ственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тра- дициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической состав- ляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, тра- диций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традици- ям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социаль- ных отношений, применения полученных знаний и сформированных отно- шений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антро- пологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подхо- ды.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на сле- дующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его до- стоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценно- стей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образователь- ных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонима- ние и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлек- сию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возмож- ность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через приз- му безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значи- мость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллек- туальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включаю- щем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отно- шений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий тра- диции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокуль- турный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образова- тельного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными харак- теристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структури- рованность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский кол- лектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал времен- ного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономер- ности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопе- реживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценно- стей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в дет- ском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, сво- бод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к дру-

гим народам России, формирование общероссийской культурной идентично- сти;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных ре- лигий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к луч- шим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культу- ры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую дея- тельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктив- ном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом воз- можностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ ор- ганизации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструк- тивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности времен- ного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, сек- ций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредниче- скую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключает- ся в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризу- ющийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высве- чиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созда- нию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рам- ках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих мо- дулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообра- зию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календар- ный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным ме- тодическим рекомендациям и материалам:

8 июля – День семьи, любви и верности;

* Взаимодействие с общественными организациями Российской Феде- рации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий дет- ского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, па- мятных дат.
* тематические и спортивные праздники.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединен- ных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лаге- ря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала от- рядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка вре- мени; максимальный период не превышает 24 дня.
	+ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были зна- комы ранее.
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов умень- шается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятель- ности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до за- вершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития времен- ного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики раз- вития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы преду- сматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ре- бенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными по- требностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, за- дающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда через игры на сплочение и коман- дообразование, огонек знакомства, визитки;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по вы- полнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, вы- явление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, ме- роприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное об-

суждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предпо- лагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации дея- тельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

В лагере дневного пребывания «Сад чудес» реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает лич- ность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского само- управления направлена на формирование детско-взрослой общности, осно- ванной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной дея- тельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственно- сти, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творче- ской самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в органи- зационный период.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверен-

ными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности мо- жет входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отря- да и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник коман- дира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «ге- нератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам от- рядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помеще- нии, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффектив- ным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематической смены;
* деятельность творческих объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В лагере дневного пребывания реализуются дополнительные общеоб- разовательные общеразвивающие программы в рамках шести направленно- стей: художественная; туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образова- ния предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социаль- но значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освое- ние способов восстановления и укрепление здоровья, формирование цен- ностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: опти- мальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюде- ние режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяю- щих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружаю- щих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные сорев- нования, эстафеты, спортивные часы;

духе

* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воз-
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической сре- ды предусматривает:

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
	+ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и вос-

питывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая актив-

ность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд,

воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

* + событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
	+ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструкту-

ры;

* + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы ко-

стюма и т.п.);

* + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях

детского лагеря, его традициях, правилах;

* + звуковое пространство детском лагере – работа детского радио,

аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ;

* + «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, со-

держащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию по-

зитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.;

* + размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ де-

тей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития лич-

ностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жиз-

ненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприят-

ным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятель-

ности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых усло-

виях;

* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по со-

зданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной дея-

тельности;

* + разработку и реализацию разных форм профилактических воспита-

тельных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, граж-

данская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопас-

ности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведе-

нию – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, лю- бовь, творчество, деятельность.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участ-

ником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компе-

тентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько

дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества дет-

ского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрыва-

ется через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том

числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспита- тельного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, по- лучить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природ- ной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориента- ционные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значи- мости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологиче- ских средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информа- ционной грамотности, противодействие распространению идеологии терро- ризма;
	+ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, органи- зациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспи- тательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования соци- окультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созда- ния уклада, отражающего готовность всех участников образовательных от- ношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизво- дить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельно- сти.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором со- здаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, раз- рыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверст- никами, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать опти- мальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуа- лизации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преиму- ществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ре- бенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ре- бенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах вы- сокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в ко- торой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, регио- нальное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском ла- гере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каж- дую смену с целью выявления основных проблем и последующего их реше- ния, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоана- лиз воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анали- за, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанни- кам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориен- тирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а ка- чественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориен- тирующий экспертов на использование его результатов для совершенствова- ния воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной по- становки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспи- тательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их сов- местной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать измене- ния, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лич- ностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод само- оценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспи- тательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результа- ты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит ра- ботать педагогическому коллективу.